

Важливою видається й організація співпраці студентів одного наукового керівника між собою. Такий захід має відбуватися у вигляді спільного обговорення під керівництвом викладача проблемних ситуацій, що виникають у процесі отримання й обробки теоретичного та емпіричного матеріалу, генерації нових ідей, а також спільного пошуку способів їх розв'язання шляхом критичного аналізу набутого досвіду та застосування прогресивних методів активізації творчого пошуку індивіда.

Ефективним заходом підвищення ефективності самостійної роботи випускника є формування комплексу підтримуючих матеріалів, який, щодо студентів економічних спеціальностей, повинен містити:

1) базові загальнодержавні, регіональні та галузеві нормативно-правові акти, що регламентують діяльність господарюючих суб'єктів у межах обраної теми дипломної роботи;

2) основні внутрішні нормативні документи підприємства, форми фінансово-бухгалтерської та статистичної звітності, що потребують поглибленого аналізу;

3) джерела отримання довідкової інформації щодо економічної кон'юнктури, стану галузі, діяльності конкурентів і контрагентів досліджуваного підприємства тощо.

Н. Л. Драб, ст. викл. кафедри
іноземних мов факультету МЕіМ

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ УСНОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ

Програма з іноземних мов для вищих економічних закладів освіти передбачає навчання студентів старших курсів професійно спрямованого монологічного мовлення, зокрема усної презентації. Успішність навчання усної презентації на рівні програмних вимог може бути гарантована лише завдяки раціональній системі вправ, яка в зв'язку з недостатньою кількістю годин для навчання іноземних мов базується в значній мірі на самостійній роботі студентів.

Враховуючи психолого-лінгвістичні та соціально-комунікативні особливості професійно спрямованого монологічного мовлення у бізнес-середовищі (Baumann; Rawlins; Brenster) нами були виділені два різновиди усної презентації: презентація-доповідь

(ПД) і презентація-реклама (ПР), тому найефективнішою буде система вправ для навчання професійно спрямованого монологічного мовлення на старших курсах вищих економічних закладів освіти, яка представлена підсистемами вправ для навчання видів усної презентації, що зумовлюється наявністю загальних і специфічних умінь ПД і ПР.

У кожному виді презентації можна виділити три етапи засвоєння мовленнєвого матеріалу:

1) етап ознайомлення із зразком презентації та особливостями реалізації його комунікативного наміру, логіко-композиційної побудови, тактики усного публічного мовлення в межах ПД і ПР;

2) етап формування вмінь реалізації комунікативного наміру логіко-композиційної побудови, тактики усного публічного мовлення в межах ПД і ПР;

3) етап розвитку умінь самостійного продукування ПД або ПР.

Особливого значення набуває самостійно робота на другому й третьому етапах формування вмінь продукування двох видів презентацій. Для досягнення вмінь диференціювати комунікативний намір ПД і ПР та згідно з ним ефективно продукувати відповідний вид презентації, оволодіти особливостями логіко-композиційної побудови ПД та ПР та враховувати їх під час продукування презентації, розуміти тактику усного публічного мовлення, зокрема користуватися візуальними, вербальними і вербально-зображальними опорами, застосовувати її на практиці студенти повинні готувати усні презентації як на аудиторних, так і на позааудиторних заняттях (самостійна робота). Підготовка самостійної роботи повинна передбачати збір матеріалу, його обробку, спрощення матеріалів з метою адаптації до знань аудиторії, трансформацію письмового мовлення в усне, підготовку візуальних засобів для спрощення розуміння фактичного матеріалу (позааудиторні заняття) та реалізації презентації на занятті і обговоренні її успішності.

Для успішної підготовки презентацій студенти повинні набувати спочатку на аудиторних заняттях вмінь трансформації матеріалів, підготовки візуальних опор, спрощення промов, адаптації матеріалів до аудиторії, робити належний вступ і закінчення, структурувати відповідним чином презентацію, зв'язувати належним чином частини презентації при виконання вправ. Наступний крок вже з рівня підготовленої презентації оцінити вміння самостійної роботи з її підготовки.