

Список літератури

1. О содействии развитию экспорта товаров (работ, услуг): Указ Президента Республики Беларусь от 25 августа 2006 г. № 534 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. — 2012. — № 30, 1/13377 (с изм. и доп. по состоянию на 6 марта 2012 г.).

2. *Осипов М.* На свой страх — и риск // Народная газета. — 2013. — №138 (6047).

УДК 378.1

П. В. Герасименко,

д.т.н., профессор кафедры экономики и менеджмента в строительстве,

В. В. Изранцев,

д.т.н., профессор кафедры математики и моделирования,

В. А. Ходаковский,

д.т.н., профессор кафедры математики и моделирования,

Петербургский государственный университет путей сообщения

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ В ИНВЕСТИЦИОННО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи вступлением в силу нового «Закона об образовании в Российской Федерации», в вузах, имеющих соответствующие лицензии Минобра РФ, все большее внимание уделяется качеству профессиональной подготовки студентов в магистратуре, играющему ключевую роль в глобальной конкурентной среде. Большое значение в этом процессе должны сохранить образовательные технологии, хорошо зарекомендовавшие себя при обучении специалистов для банковской и финансовой сферы. В числе этих технологий первостепенными могут и должны стать многофункциональные информационно-образовательные среды (МИОС).

МИОС определяется как система управления обучением портального типа, имеющая развитые средства создания и представ-

ления обучающимся взаимосвязанных электронных информационно-образовательных ресурсов, организации самостоятельной работы обучающихся, многоуровневого мониторинга образовательного процесса и управления им.

Основными целями создания и развития МИОС являются:

1) обеспечение учебной и научной деятельности студентов магистратуры легко доступными интерактивными информационно-образовательными ресурсами;

2) создание условий для систематизации и согласования учебно-методических материалов по различным дисциплинам, преподаваемым магистрантам соответствующего направления;

3) мониторинг образовательного процесса, контроль его качества для принятия управленческих решений и формирования корректирующих действий.

В соответствии с концепцией, одобренной кафедрой «Математика и моделирование» Петербургского государственного университета путей сообщения, рекомендован следующий состав электронного учебного курса дисциплины в МИОС: рабочий учебный план подготовки магистрантов; методические рекомендации по изучению дисциплины; учебно-методические материалы к различным занятиям по темам дисциплины; мультимедийные презентации к лекциям, хрестоматии; примерный перечень вопросов и типовых заданий для промежуточного контроля (зачета/экзамена по дисциплине); фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплине, включающие типовые задания, тестовые вопросы и другие контрольно-измерительные материалы; интерактивные элементы курса (рабочие тетради, форумы, опросы, учебные задания) и др.;

МИОС содействует поддержке высокого качества подготовки магистров вследствие реализации в учебном процессе новых образовательных технологий и особых свойств, присущих собственно среде как электронному ресурсу. К этим свойствам, в частности, относятся [2]:

— поддержка педагогических технологий развивающего обучения: в системе реализована уникальная технология тестирования и самотестирования обучающихся с использованием компьютерных интеллектуальных тьюторов (КИТ), позволяющих обучающимся представлять ответы в свободной форме и обучаться по индивидуальным образовательным траекториям;

— наличие средств развития и поддержки мотивации обучающегося: система обеспечивает поддержку балльной и балльно-рейтинговой оценки знаний и стимулирует обучающихся к систематической контролируемой работе;

— высокая степень интерактивности обучения: обучающийся находится в режиме диалога с компьютером, может в онлайн-режиме получать консультации преподавателя, общаться с другими студентами;

— предоставление обучающемуся возможностей для эффективного текущего самоконтроля: система содержит 15 типов тестов: от тестов с вопросами на соответствие, тестов типа «эссе», тестов с вычисляемыми вопросами до тестов, реализованных в форме КИТ;

— возможность многократных повторений изучаемого материала: обучающийся имеет доступ к образовательному контенту без ограничения числа обращений к системе;

— отсутствие у обучающихся так называемой «ошибкобоязни»: в режиме самообучения (самостоятельной работы) обучающийся находится в диалоге только с компьютером;

Можно полагать, что МИОС станет незаменимым элементом в образовательной деятельности вуза. Она позволит не только обеспечивать обучающихся образовательным контентом, но и вести многофакторный контроль качества образовательного процесса, осуществлять многоуровневое управление им. Важным достоинством МИОС является возможность внедрять в учебный процесс относительно новые для России образовательные технологии, такие, например, как балльно-рейтинговая система, образовательные системы, основанные на мультимедиа презентациях, технологиях онлайн-обучения (видеолекций, видеоконсультаций и др.).

В докладе приводится и анализируется опыт разработки и применения МИОС на кафедрах бизнес-информатики «Международного банковского института» и «Математика и программирование» Петербургского государственного университета путей сообщения. Отмечаются трудности, связанные с наполнением МИОС учебно-методическими и нормативными материалами, подготовкой для работы в этой среде профессорско-преподавательского состава, руководства вузов и др.

Список литературы

1. Деревянко Ю. Д., Изранцев В. В., Принцев А. С. Инновационные разработки в образовательном процессе вуза // III Всероссийская научно-практическая конференция Университетский комплекс — форма инновационного развития образовательных учреждений. Т. 1.— СПб.: Изд-во СПб ГУСЭ, 2009.

2. Изранцев В. В. Эффективность педагогики в образовательной среде Moodle // Управление качеством в современном вузе: труды VI международной научно-методической конференции. Вып. 6. — СПб.: Изд-во МБИ, 2008.