

Фахові компетентності бакалавра з підприємницької діяльності	Дисципліни навчального плану, які формують компетентність
Аналізувати середовище та знаходити бізнес-можливості	• Аналіз підприємницького середовища • Бізнес-стратегія • Бізнес-план: технологія розробки та обґрунтування • Тренінг-курс «Створення власного бізнесу»
Розробляти бізнес-модель нового підприємства та обґрунтовувати його бізнес-план	• Моделювання бізнес-процесів • Тренінг-курс «Створення власного бізнесу» • Тренінг-курс «Start Up»
Створювати команду та управляти конфліктами	• Лідерство та партнерство в бізнесі • Управління конфліктами • Тренінг-курс «Створення власного бізнесу»
Створювати та підтримувати ефективні комунікації у бізнес-середовищі	• Лідерство та партнерства в бізнесі • Мовна культура бізнес-комунікацій • Тренінг-курс «Start Up»
Визначати напрями розвитку підприємства та управляти проектами розвитку	• Бізнес-стратегія • Проектний менеджмент
Забезпечувати ефективне функціонування підприємства	• Облік та оподаткування суб'єктів малого підприємництва • Бюджетування • Тренінг-курс з управління підприємством на основі ІС: УНФ • Управління діяльністю підприємства • Тренінг-курс «Оцінювання ефективності підприємницької діяльності» • Оцінювання вартості бізнесу • Інформаційні системи і технології у підприємстві • Практика виробнича та комплексна курсова робота

Розробка навчального плану від результатів навчання та компетентностей, необхідних фахівцям певної спеціалізації, дає можливість виявити, які компетенції є недостатньо забезпеченими, та посилити їх, а також визначити можливі дублювання в різних навчальних дисциплінах, що забезпечить вищу якість програми підготовки фахівців. Такий підхід дозволяє сформувати структуру та програму кожної навчальної дисципліни, визначити необхідні форми занять і види завдань, які забезпечуватимуть набуття певних компетентностей, та узгодити зміст дисциплін навчальної.

Безверхий К.В., к.е.н.,
доцент кафедри обліку, аналізу та аудиту в АПК,
Ковач С.І., к.е.н.,
доцент кафедри обліку, аналізу та аудиту в АПК

ІНФОРМАЦІЙНІ ТА КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ

У даний час підготовка висококваліфікованих фахівців, зокрема із спеціальності «Облік і аудит», потребує використання у навчальному процесі сучасних інформаційних та комунікаційних технологій (надалі – ІКТ).

Варто погодитись з думкою С. Панасейко та І. Панасейко, що «...саме робота з бухгалтерською програмою суттєво допомагає студентам осмислити сам процес ведення обліку в цілому і окремих його частин. Адже в ході навчального процесу студенти повинні вирішувати певні проблеми при введенні інформації, заповненні довідників, обробці документів, формуванні звітів» [1, с. 561]. Тобто, ввівши необхідну інформацію в програмний продукт і опрацювавши її, у них формуються відповідні компетенції.

Вивчення наук (дисциплін) може бути побудоване на базі спроектованої моделі формування ІКТ-компетентностей у майбутніх фахівців зі спеціальності «Облік і аудит», яка включає: мету, завдання, принципи, зміст, методи, форми і засоби організації навчального процесу.

Таким чином, інформаційні та комунікаційні технології відіграють провідну роль при підготовці фахівців з обліку і аудиту.

Література

1. *Панасейко С.М.* Удосконалення методики викладання дисципліни «Інформаційні системи і технології бухгалтерського обліку» / С. М. Панасейко, І. М. Панасейко // Роль і місце бухгалтерського обліку, контролю й аналізу в розвитку економічної науки та практики: Зб. мат. міжн. науково-практ. конф., 14 травня 2010 р. – К.: КНЕУ, 2010. – С. 559–562.
2. *Дюжева Т.А.* Формирование ИКТ-компетентности у будущих бухгалтеров в процессе изучения дисциплин профессионального модуля в учреждениях среднего профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. А. Дюжева. – Чебоксары, 2013. – 24 с.

Белякова О.В.,
ст. викладач кафедри іноземних мов ФЕФ

ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ЧИТАННЮ Й ПЕРЕКЛАДУ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ТЕКСТУ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ

Обов'язковим компонентом професійної підготовки сучасного фахівця є володіння іноземною мовою. Тому навчання іноземній мові у немовному вузі носить як комунікативно-орієнтований, так і професійно-орієнтований характер. Зростаючі ділові та культурні зв'язки із зарубіжними країнами вимагають, щоб сучасні фахівці володіли навиками читання і перекладу документів, що супроводжують імпорту продукцію. Багато студентів вищих навчальних закладів прагнуть поряд із засвоєнням основної професії удосконалювати і знання іноземної мови. Вузівський курс продовжує шкільний і на цьому етапі важливо продовжити процес вивчення іноземної мови на більш якісному рівні, а також засвоєння соціокультурних знань і умінь, тобто студент повинен набути знання і уміння, необхідні для етичного й творчого самовизначення в соціальній і професійній сферах.

Проблема навчання студентів читанню і перекладу професійно-орієнтованих текстів відображено у працях таких вітчизняних і зарубіжних дослідників, як Г. В. Барабанова, Н. А. Бараненкова, Т. В. Бочарова, С. Г. Вавіліна, А. Б. Гусейнова, З. В. Малюська, О. О. Стеценко, W. Grabe, M. Gilmour, S. Marshal, P. Strevens та ін.

Актуальність дослідження обумовлена необхідністю сучасного фахівця активно володіти хоча б однією іноземною мовою, користуватися іншомовною літературою для пошуку інформації в соціально-обумовлених сферах повсякденного життя і в своїй професійній діяльності.

Навчання студентів іноземній мові у вузі традиційно було орієнтоване на читання, розуміння і переклад спеціальних текстів. Іноземна мова стає не лише інструментом формувань знань, але й засобом спілкування, у тому числі і професійного, а відповідно і показником професійної компетентності. Вивчення іноземної мови було і залишається складовою частиною процесу формування фахівця з вищою освітою.

Питанням навчання читанню і перекладу іншомовних текстів за спеціальністю приділяється велика увага. При навчанні читанню первинне значення має опанування структурної сторони тексту. Текст, як система мовного продукту носіїв іноземної мови, представляє особливу цінність як систематизований зразок функціонування мови і є однією із основних навчально-методичних одиниць навчання. Після закінчення вищого навчального закладу студенти повинні вміти самостійно читати й перекладати з повним розумінням нескладні тексти науково-популярної літератури, а також адаптовані художні тексти. Це кінцеві практичні цілі навчання, успішна реалізація яких залежить, перш за все, від самостійної та домашньої роботи студентів. Особливість викладання англійської мови за професійним спрямуванням полягає у фаховому контексті обраної спеціальності, основним актуальним завданням якої є оволодіння знаннями фахової терміносистеми і набуття умінь використовувати вузькоспеціалізовану лексику для виконання навчальних професійно орієнтованих завдань, спрямованих на подальше спілкування у виробничих ситуаціях.

Однією з основних цілей програми англійської мови за професійним спрямуванням є розвиток навичок читання і перекладу фахових текстів.

Таким чином, встановлено, що при навчанні читанню первинне значення має опанування структурної сторони тексту, який є однією із основних навчально-методичних одиниць навчання. Переклад є досить ефективним засобом контролю та перевірки розуміння прочитаного. Для розуміння професійно-орієнтованого тексту студент використовує письмовий, а згодом усний вибірко-переклад, який близький до безперекладного розуміння тексту.