

Залежно від способу підключення студентів, що вивчають іноземну мову, до мережі Інтернет тестування можна здійснювати двома способами:

- тестування в режимі реального часу;
- тестування в автономному режимі.

В процесі контролю при дистанційному навчання іноземних мов необхідно враховувати психолого-педагогічні закономірності, пов'язані з формуванням відповідних емоцій.

Дистанційне навчання в значній мірі залежить від стійкості мотивації до навчально-пізнавальної діяльності. Використання мультимедійних засобів навчання в процесі набуття та корекції знань з іноземної мови дозволяє активізувати пізнавальну діяльність студентів. Крім пізнавальних мотивів, що виражаються в пізнавальному інтересі, у студентів виникають навчально-пізнавальні мотиви: інтерес до нових прийомів отримання знань (за допомогою комп'ютера), а також інтерес до нових способів організації навчально-пізнавальної діяльності.

*Вавілова Г. В., Жулківська А. М.,
викладачі кафедри іноземних мов*

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ОРГАНІЗАЦІЇ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ

Чітке місце в практиці роботи вищої школи займає оцінювання знань студентів, яке є не лише перевіркою знань та навичок студентів, але й важливим засобом регулювання багатьох показників навчального процесу.

Найзагальнішими показниками ефективності навчального процесу є цілі навчання та виховання, а також ступінь їх досягнення в процесі навчання.

Під контролем та оцінюванням знань мається на увазі сукупність дій, яка дозволяє виявити якісно-кількісні характеристики результатів навчання та оцінити яка частина програмного навчального матеріалу засвоєна студентами. Вищезазначені показники також є оцінкою результатів ефективності роботи викладача.

Бали успішності та кількість пропущених занять необхідно регулярно висвітлювати на сайті університету, що дасть змогу студентам та їх батькам мати вільний доступ до результатів на-

вчання студентів. Прозорість, щодо оцінок, має суттєво підвищити мотивацію, зацікавленість та відповідальність студентів. Проможливість відслідковувати результати навчання необхідно повідомляти батьків офіційно.

Оцінювання знань — складне поняття і, на жаль, у певній мірі, за визначенням, може бути суб'єктивним. Так, оцінка на іспиті, як підсумок всієї роботи студента, чи навіть 50 % його роботи, може носити суб'єктивний характер. Тобто, робота студента протягом семестру дає точнішу оцінку його знань і навичок. Наприклад, великий розрив між поточними оцінками та оцінкою на іспиті може вказувати на певні недоліки в системі оцінювання.

Для усунення цих недоліків необхідно активно застосовувати всі можливості модульно-рейтингової системи, яка передбачає безперервний поетапний контроль успішності студентів протягом семестру та всього періоду навчання у вищій школі. Вся концепція рейтингової системи контролю знань побудована на засадах гуманізації освіти, активізації людського фактору, демократизації процесу навчання. При цьому робочі програми дисциплін, що вивчаються формуються викладачем у вигляді блоку логічно-закінчених модулів. Кожен студент переходить від модуля до модуля по мірі засвоєння матеріалу і проходить етапи початкового, поточного та кінцевого контролю оцінювання знань. Кінцевим контролем знань з дисципліни є іспит, який з урахуванням отриманих студентом балів дає об'єктивнішу оцінку успішності студентів.

У процесі навчання студент психологічно має бути поставленим у такі умови, за яких на кожному семінарі оцінювання та контроль опанованого ним матеріалу будуть стимулювати його роботу та впливати на кінцеву оцінку його успішності. Це значно знизить стресову ситуацію під час контролю як для студентів, так і для викладачів, збільшить значення індивідуального та творчого підходу викладача, надасть можливість студенту самостійно оцінювати свої знання та здібності.

Але визначення рівня успішності студента майже на кожному занятті можливе тільки за умови певної розумної кількості студентів у групі.

Оцінка результатів навчання традиційно використовується як засіб виховання, розвитку та навчання. Щодо вищої школи оцінка набуває кваліфікаційного значення, показує готовність студента до професійної діяльності та якості підготовки спеціаліста. В результаті студент отримує можливість побачити зміст і значення тієї чи іншої дисципліни в контексті своєї майбутньої професійної діяльності, що значно підвищить його мотивацію навчання.