

За К. С. Станіславським основними умовами для створення творчої обстановки в студентській групі на занятті є:

- сприятливий психологічний клімат («союз викладача і учнів» за Станіславським);
- можливість свободи обміну та боротьби думок;
- організація творчих дискусій на заняттях або за круглим столом;
- привчання студентів працювати з першоджерелами, розвиток прийомів переглядового читання для швидкого знаходження потрібної інформації.

«Союз викладача і учнів» передбачає для викладача:

1) «ефект відмови» — викладачу необхідно відмовитися від несимпатичних для нього якостей студентів (навіть найледачіших і недисциплінованих) і пошукати в них те, що для нього є симпатичним, що піде на користь в досягненні поставленої мети);

2) «ефект співучасті» — активна робота всіх учасників навчального процесу — бажано, щоб викладач не тільки щось висловлював, але й «заражав» студентів своїм позитивним настроєм;

3) «робота на розслаблених м'язах» — не напружуючись зовні, але максимально сконцентрувавши увагу;

4) розвиток у собі веселості, бадьорості, легкості, доброзичливості та врівноваженості (свободи від страхів).

За відгуками студентів, найбільше запам'ятовуються ними заняття, на яких застосовувалися творчі завдання та групові форми роботи (робота у творчих групах по 4—5 осіб над вирішенням певної проблеми).

Н. І. Федоренко, асистент
кафедри педагогіки та психології

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Диплом про вищу освіту в наш час не гарантує працевлаштування. Якщо раніше працювала чітка система працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, то зараз вона практично відсутня, і випускник, отримавши диплом, може розраховувати лише на себе. Згідно зі звітом Державного центра зайнятості, у 2000 році 36,4 % випускників вищих закладів освіти перебували

на обліку в службі зайнятості. І це далеко неповна картина. Багато молодих безробітних з вищою освітою не звертаються у центри зайнятості, тому що допомога по безробіттю дуже мала.

Сьогодні, як ніколи раніше, можливість знайти роботу залежить не лише від отриманої освіти і навіть не від досвіду; дуже велике значення набувають власні якості претендента, володіння їм технологіями взаємодії, вмінням вирішувати складні ситуації, швидко знаходити вірне рішення, творчості та інноваційної спрямованості людини.

Вирішення цих завдань можливо лише за умов використання у навчальному процесі активних методів навчання, які спрямовані на розвиток творчості студентів, активізацію їх діяльності, практичну апробацію отриманих знань та оволодіння процесами міжгрупової взаємодії.

Досвід роботи з курсу «Комунікативні процеси у навчанні» підтверджує доцільність використання активних методів навчання під час підготовки майбутніх фахівців.

Такі активні методи навчання як робота у малих групах та рольова взаємодія допомагають розвивати вміння налагоджувати комунікативний контакт з іншими людьми під час спілкування, брати участь у груповій взаємодії, орієнтуватися у ситуації спілкування, розуміти позицію партнера та пристосовуватися до неї, протистояти маніпулюванню у спілкуванні, розв'язувати складні взаємовідносини та конфліктні ситуації.

Групове проектування та презентація групових проєктів, а також самопрезентація студентів допомагають набути ораторської майстерності, навчитися здійснювати контроль своєї мови, жестів, поведінки, створювати сприятливу для спілкування атмосферу, знаходити правильні засоби самоподачі, долати негативне сприйняття у спілкуванні, володіти увагою слухачів, робити доповідь за будь-яких умов та давати відгук чи робити рецензію на виступ.

Міжгрупова дискусія та «мозковий штурм» розвивають вміння чітко формулювати свої думки, відповідаючи на запитання, приємно та переконливо говорити та активно слухати під час спілкування, зав'язувати та проводити дискусію, приймати групове рішення з дискусійної проблеми та швидко знаходити необхідне рішення при вирішенні складної ситуації.

Використання сучасних технологій навчання не тільки надає можливість розвивати необхідні вміння та навички у студентів, що робить їх більш комунікабельними і відповідно більш конкурентоспроможними у майбутньому, це також дає можливість створювати творчу атмосферу на заняттях і робити процес навчання більш цікавим та динамічним.