

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ІСТОРІЯ ЕКОНОМІКИ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ДУМКИ»

В останні роки у вищих навчальних закладах України досить швидко впроваджуються у навчальний процес різноманітні нові технології. Вони сприяють більш наочному поданню навчального матеріалу, поліпшенню його засвоєння студентами та прискоренню оцінювання їх знань, що є особливо актуальним зараз, у зв'язку зі збільшенням кількості студентів у навчальних групах.

Наявний досвід свідчить, що в освітній технології існують кілька якісно відмінних компонентів, які забезпечують передачу знань та умінь, а саме:

— практичне і творче навчання, тут носієм педагогічної інформації виступає сам педагог;

— наукове навчання. Зрозуміло, що наукова спадщина позбавлена суб'єктивного і являє собою знання про зв'язки та відношення між об'єктами реального світу;

— третім видом освіти є виховання, завдяки якому у студентів формуються ціннісні орієнтації.

Хоча ці технології принципово відмінні, вони тісно взаємодіють та взаємодоповнюють одна одну.

В пошуках сучасних технологій викладання історії економіки та економічної думки очевидно слід виходити з того, що проблеми виховання молоді сьогодні вимагають не просто оновлення, а докорінних внутрішніх якісних перетворень, нових підходів, оскільки процеси, що відбуваються в господарській сфері в країні і світі, постають як складні й суперечливі. Причому ці нові підходи стосуються всіх структурних елементів педагогічної технології: концептуальних основ, змістової та процесуальної частини, діагностики навчального процесу.

Неабияке значення має сам технологічний процес, який включає організацію навчального процесу, вибір методів і форм навчальної діяльності студентів, а також діяльність викладача з управління процесом засвоєння матеріалу. Сьогодні, як ніколи, існує нагальна потреба знаходження таких оптимальних форм і методів навчання, завдяки яким процес засвоєння економічних знань гарантував би досягнення поставлених цілей.

Загальновідомо, що матеріал, який сприймається з цікавістю, засвоюється легше і запам'ятовується надовго. Тому і постає завдання — викликати інтерес до вивчення курсу, подолати поверхнєве ставлення до досліджуваних проблем. Досвід свідчить про ефективність використання логічних вправ і практичних завдань при вивченні курсу. Конкретний матеріал для активізації пізнавальної діяльності студентів розробляється кафедрою до кожної теми семінарських занять. За умови продуманої постановки логічних вправ і правильного добору практичних завдань у викладача з'являється можливість, з одного боку, контролювати засвоєння студентами програмного матеріалу, а з другого (і це головне) — створюється така атмосфера, яка стимулює творчість викладача та його вихованців, сприяє значною мірою формуванню нового економічного мислення, залучає студентів до самостійного пошуку джерел інформації, виробляє уміння ясно і переконливо викладати свої думки, захищати свої переконання, самостійно орієнтуватися в економічній інформації тощо. Звідси й увага щодо використання логічних вправ не лише як до засобу активізації, а й до засобу поглибленої роботи над змістом предмета та творчого застосування набутих знань.

М. І. Горбаток, проф., кафедра обліку в кредитних
і бюджетних установах та економічного апналізу

Т. В. Давидюк, заступник директора
Центру дистанційного навчання

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІН БУХГАЛТЕРСЬКОГО ЦИКЛУ

Питання проміжного контролю знань студентів завжди актуальне. Велика кількість студентів, стислі терміни проведення контролю створюють певні проблеми при застосуванні традиційних методів. А проведення проміжного контролю знань студентів з дисциплін бухгалтерського циклу має ряд особливостей, пов'язаних з їх прикладним характером.

Використання інструментальних засобів інтегрованого середовища розробки та використання дистанційних курсів WebCT, яке впроваджено в університеті, для проведення проміжного контролю знань студентів, дозволяє ефективно вирішити означені проблеми.