

**ВІДОМІСТЬ ПРОМІЖНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ІV КУРСУ  
СПЕЦ. 6201/3 ФАМ З ДИСЦИПЛІНИ ІСТВМ**

№ з/п	Прізвище, ім'я студента	Дата і вид занять, вид завдання													
		21	21	3	3	31	31	14	14	28	28	12	12	26	
		9	9	10	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12	
		лек	пр	лек	т. 1	лек	т. 2	лек	пр	лек	пр	лек	пр	лек	
1	Білоус Євген	н	н		4		4								
2	Даценко Віктор		4		4		5		2						
	і т. д.														
26															
12	За тест	Самостійна робота		Лабораторні завдання		Індивідуальні завдання		Своєчасність	Модуль		Відвідування	Активність	Разом	Залікові бали	
т.3		1	2	1	2	1	2		1	2					
3	4	2	2	2	2	1	1		9	8	8,3	7,3	32,7	35	
4	4,5	1	2	1	2	0	1		6,5	9	9,2	8,5	33,2	35	

*Примітка:* лек — лекції; пр — практичні і лабораторні заняття; т.1 — тест 1.

Порівняно з журналом обліку успішності дана відомість має ту перевагу, що, окрім автоматизації розрахунків, вона може друкуватися в кількох екземплярах і періодично видаватися студентам для оперативного ознайомлення з автоматично розрахованими показниками.

**Н. В. ПІТОВА**, ст. викладач кафедри управління трудовими ресурсами КНЕУ

**ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ  
НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ЕКОНОМІКА ПРАЦІ»**

Сьогоднішні умови функціонування економіки країни потребують від випускників нашого навчального закладу не тільки ґрунтовних економічних знань, а й набуття практичних навичок вирішення виробничих проблем. Тому необхідно постійно вдосконалювати систему підготовки студентів, яка була б безпосере-

дньо орієнтована на сучасну практику і задовольняла вимоги різноманітних установ, організацій, підприємств.

Вибираючи методи подання навчального матеріалу, необхідно враховувати перш за все змістовність дисципліни, рівень підготовленості студентської аудиторії та неоднорідність форм роботи в розрізі окремих дисциплін. Що стосується дисципліни «Економіка праці», то вихід бачиться у запровадженні не тільки традиційних форм організації навчання — лекцій і семінарських занять, які мають свої сильні й слабкі сторони, а й у застосуванні сучасних технологій навчання.

Економіка праці має теоретично-прикладний характер: у теоретичному плані вона покликана поглибити знання стосовно формування ринку праці, регулювання зайнятості населення, продуктивності й оплати праці; у прикладному — сформуванню навички проведення економічних розрахунків на мікрорівні. Для студентів очної форми навчання із зазначеної дисципліни передбачено 20 лекційних годин і 8 пар семінарських занять. Невелика частка аудиторних занять у загальній кількості годин (108 год), які відведені на вивчення даної дисципліни, пов'язана зі зміщенням акцентів навчального процесу на самостійну роботу студентів.

Навчальною програмою дисципліни передбачено вивчення 12 тем, що не відповідає кількості практичних занять. Усе це ставить питання пошуку ефективних методів засвоєння дисципліни. Тому основна увага, на наш погляд, повинна зосередитись на створенні адекватної системи використання сучасних методик навчання.

Особливості курсу «Економіка праці» дають змогу на практичних заняттях перейти від традиційного опитування, коли переважна кількість студентів не охоплена роботою, до активних методів роботи з аудиторією: роботи в підгрупах, ділових ігор, «мозкового штурму», аналізу виробничих ситуацій та ін. На наш погляд, найбільш прийнятною формою роботи для цієї дисципліни є використання «малих груп», що створює можливість для участі кожного студента у роботі за темою заняття, здійснює ефект змагання, дає можливість застосовувати інші методи активного навчання.

Найдоцільнішим методом навчання в разі використання «малих груп» для дисципліни «Економіка праці» ми вважаємо метод «випадків», якій найбільш відповідає умовам і традиціям навчання у нашому навчальному закладі і дозволяє використовувати теоретичні знання, отримані студентами на лекціях, у самостійній роботі з підручниками, методичною літературою,

комп'ютерною мережею для практичних розрахунків і аналізу на одному занятті. При цьому опис випадку студенти отримують безпосередньо на занятті, під час якого відбувається обговорення проблеми, поданої в описі. У зв'язку з невеликою кількістю годин на одному практичному занятті можна розглянути кілька випадків з одної або двох тем курсу. Метод «випадків» дозволяє також більш ефективно використовувати методи аналізу, синтезу, аргументування, доказу, порівняння, узагальнення, презентації.

Уважаємо, що впровадження активних методів навчання допоможе студентам отримати той рівень освіти, який відповідає жорстким вимогам сучасного бізнесу.

*Л. М. ТРОХИМЕНКО*, канд. екон. наук, доцент кафедри обліку та аудиту в сільському господарстві КНЕУ

### **ПЕРСПЕКТИВИ АКТИВІЗАЦІІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА НАЯВНОСТІ ПОВНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Зміщення акцентів у бік самостійної роботи студентів є, безперечно, позитивним зрушенням, бо всім відомо, що знання, здобуті завдяки особистій діяльності, глибші, довговічніші, а тому й ціняться вище. Але самостійна робота студента буде посправжньому продуктивною лише тоді, коли для неї створено належні умови: наявність повного методичного забезпечення, доступність усіх джерел інформації, можливість вчасно одержати консультацію викладача.

Досвід проведення занять з бухгалтерського обліку за наявності НМП для самостійного вивчення дисципліни показав, що заняття можуть проходити за зовсім іншим сценарієм, ніж до цього. Наявність НМП дозволяє не «розжовувати елементарщину» в аудиторії, а спонукати студента все це вивчити самостійно. Але для цього треба створити такі можливості, щоб йому робити це було легко, швидко і, головне, цікаво.

Із вдячністю студенти сприймають конспективний виклад програмного матеріалу і словник-довідник, який прискорює пошук відповіді на запитання, що виникають у них під час самостійного вивчення курсу.