

- розширити та поглибити знання у галузі теоретичних основ дисциплін і наук, що вивчаються, отримати та розвинути певні практичні навички самостійної науково-дослідної діяльності;
- проводити науковий пошук з метою вирішення актуальних завдань науки та практики;
- виробити навички грамотно викладати результати власних наукових досліджень, здатність аргументовано захищати та обґрунтовувати одержані результати;
- привити навички користувачів обчислювальної техніки при проведенні наукових досліджень та обробки одержаних результатів;
- широко запроваджувати нові інформаційні технології при проведенні науково-дослідної роботи студентів, забезпечити інформаційно-програмну підтримку досліджень і супроводження одержаних результатів;
- формувати системну методологію пізнання різноманітних об'єктів, принципів і шляхів їх дослідження;
- проводити індивідуальну роботу з формування у студентів системного мислення за умов економічного розвитку ринкової економіки;
- готувати та відбирати молодих спеціалістів для вступу в аспірантуру та подальшого використання їх потенціалу у вузах, організаціях і підприємствах;
- упровадження заходів щодо популяризації дослідницьких професій серед молоді;
- залучення бізнесу до розробки новітніх навчальних програм через створення так званих «альянсів знань».

Так, упровадження підходів до формування у студентів навичок науково-дослідної діяльності є одним з підтверджень глибокого взаємозв'язку європейського простору вищої освіти і європейського наукового простору як двох фундаментальних основ науки. Адже наука — це частина загальнолюдської культури, а її досягнення складають основні скарби людства і стають основою у професійній кар'єрі. Саме молодіжна наука набирає швидкості у своєму розвитку, що пов'язано з прагненням держави перейти до сталого еволюційного розвитку системи освіти, що задовольняє інтересам та вимогам особистості, суспільства та держави.

Від нас, викладачів, потрібна увага та підтримка, без якої студент не зможе і не захоче займатися наукою. Важливо змінювати «конструкцію» студентської свідомості через забезпечення умов для посилення мотивації до науково-дослідної роботи.

*Строкань І. В., викладач
кафедри іноземних мов ФЕФ*

ПІДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЕКОНОМІЧНОЇ СТАТТІ ЯК ВАЖЛИВА ФОРМА ІНДИВІДУАЛЬНО-САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

У процесі навчання іноземній мові як базовій дисципліні на I та II курсах економічного університету приділяється особлива увага індивідуально-самостійній роботі студентів, тому що вона дозволяє зробити процес формування іншомовної комунікативної компетенції безперервним і розвивати у студентів потребу в постійній самоосвіті. Суть індивідуально-самостійної роботи полягає у реалізації індивідуального підходу у самостійному опрацюванні навчального матеріалу за темою.

Програма з іноземних мов для вищих економічних закладів передбачає навчання студентів професійно спрямованого мовлення, зокрема усної презентації. Для успішної презентації економічної статті студенти повинні набути спочатку на практичних заняттях умінь трансформації матеріалів, підготовки візуальних опор, адаптації матеріалів до аудиторії, вмінь структурувати презентацію, робити належний вступ, зв'язувати належним чином частини презентації при виконанні вправ.

Щоб презентувати економічну статтю, викладач може ознайомити студентів із зразком презентації та особливостями реалізації його комунікативного наміру, композиційної побудови, показати тактику усного публічного мовлення. Підготовка діяльності складається зі збору матеріалу, його обробки, продукування певних ідей та їх аналізу, вибору теми доповіді, визначення мети та формату доповіді, оцінювання аудиторії. Для того, щоб доповідь була ефективною, студенти можуть висловити особисті відчуття та думки, ідеї, розповісти цікаву історію про об'єкт доповіді, висловити прохання, поставити питання, з'ясувати сприйняття аудиторією своїх думок, спонукати до дискусії та обговорення викладеної теми. На цьому етапі роботи відбувається формування вмінь побудови презентації статті.

Останній етап полягає у розвитку вмінь самостійно продукувати доповідь-презентацію. Робота над презентацією економічної статті буде ефективною за умови постійного і систематичного контролю з боку викладача, який виступає в ролі партнера, співбесідника, координатора творчого процесу.

Сущенко О. М., к.е.н.,
доцент кафедри фінансів

НЕОБХІДНІСТЬ ТА ПОЗИТИВНІ НАСЛІДКИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ПРОСВІТНИЦЬКИХ ПРОЕКТІВ

*«Просвітництво — це вихід людини зі стану неповноліття ...»
Е. Кант*

На думку відомого філософа Е. Канта (1724—1804), неповноліття людини полягає не у відсутності розуму, а у неспроможності користуватися ним без сторонньої допомоги [1]. Сучасними дослідниками було виявлено, що участь у просвітницьких і благодійних проектах дає можливість набуті певних організаційних компетенцій і розвинути власні здібності.

За твердженням П. Друкера (1909—2005), неприбуткові організації або проекти (благодій або просвітницькі) є найбільшим роботодавцем у США. Навіть у тих випадках, коли волонтери отримують плату, ці кошти дорівнюють майже 5 % ВВП країни. Проте найголовніше — це те, що все більше таких виконавців працюють на безоплатній основі, виконуючі професійні та управлінські завдання. Важливим є той факт, що неприбуткові організації більше турбуються про гроші, ніж корпоративний бізнес, оскільки перед ними стоїть задача вижити, розширити діяльність в умовах нестачі коштів [2].

Найкращим прикладом реалізації просвітницького проекту сьогодні є “Вікіпедія”, яка дає доступ до необхідної інформації та створює можливості для обміну нею між учасниками проекту та відвідувачами ресурсу.

Запорукою ефективності добровільних проектів (у тому числі і просвітницьких) є наявність трьох складових, які дають можливість досягати значних результатів за мінімального використання фінансових ресурсів:

- автономність;
- наявність глобальної місії (мети);
- можливість розвинути наявні здібності.

Останній пункт є, можливо, найважливішим з точки зору розвитку особистості, оскільки дає можливість учаснику проекту реалізувати або розвинути власні здібності (управлінські або творчі). Позитивним є той факт, що все це відбувається в реальних життєвих умовах, що дозволяє отримати цінний практичний досвід. Глобальна місія передбачає на меті вирішення певної проблеми: боротьба із хворобами, змінами клімату, підтримка миру, тощо.

Так, у 2011 році було розпочато просвітницький проект, спрямований на поширення інформації, пов'язаної із фінансовими аспектами протидії змінам клімату. До даного проекту були залучені студенти третього та четвертого курсу. Кінцевим продуктом проекту є журнал “Вільна енергія”, який розміщено в мережі Інтернет. Змістовим наповненням журналу є статті з галузі фінансів навколишнього середовища — тематики, яка на вітчизняному інформаційному просторі є новою, проте її значимість вимагає поширення відповідних знань серед населення стосовно позитивних наслідків і можливих загроз запровадження сучасних механізмів боротьби зі змінами клімату.

Як засвідчила практика, основним мотивом участі студентів у даному проекті є наявність можливості опанувати основи написання науково-публіцистичних статей. При цьому надається можливість використати набуті фахові знання та знання іноземних мов (останній випуск журналу складається із англomовних статей). Це дозволяє підготувати компетентних авторів з доволі специфічної, проте актуальної тематики, які здатні продукувати якісний продукт різними мовами.

Література

1. Kant I. Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung? —Potsdam: Stuhr, 1845. — S. 8.
2. Drucker Peter Ferdinand. Peter Drucker on The Profession of Management / Peter F. Drucker. — A Harvard Business Review Book, 2003. — 131—132 p.