

Колективна наукова робота та використання її результатів на практичному тренінгу або в підготовці ділових ігор передбачає більш поглиблене розуміння студентами тих практичних завдань, які вони повинні вирішувати при вивченні прикладних дисциплін. На основі опрацьованих за темою практичного заняття наукових теорій студенти можуть запропонувати обґрунтовану інтерпретацію практичних ситуацій. Зокрема, на основі наукової роботи в малих групах студенти можуть виступати як суб'єкти процесу, який вони вивчають, у діловій грі — наприклад, від імені органів влади. Приймати рішення на основі наукової, а не тільки процесуальної та статистичної доцільності. Інтерпретація результатів завдань буде кращою.

Таким чином, щоб підвищити ефективність практичних занять, студентів для їхнього самовдосконалення обов'язково необхідно стимулювати до самостійних наукових розробок за напрямами практичних завдань з відкритими відповідями.

Завистовська Г.І., старший викладач
кафедри фінансів

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК КРОК ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Якісна освіта розглядається в наш час як один із основних індикаторів якості життя, інструмент соціальної та культурної злагоди й економічного зростання.

Надзвичайно важливим кроком для наближення до європейських принципів освіти є зміна у стосунках викладач-студент. Їх стосунки повинні бути діалогом, для цього слід поступово змінювати мислення як викладача, так і студента. Викладач повинен бути максимально об'єктивним і безособистісним у ставленні до студента. Натомість студент має сприймати викладача як джерело знань.

Збільшуючи кількість форм і методів активізації навчання на семінарських заняттях, на жаль, практично зменшується можливість реально оцінити якісну складову знань студента. Мова іде про перетворення процесу навчання не на отримання фахових знань у студента та формування економічного мислення, а на процес пошуку активних методів набору балів.

Ще однією проблемою застосування інноваційних підходів є критерії оцінювання використаних методик, які мають бути чітко визначені і доведені до відома студентів по кожному напряму дослідження тем дисциплін.

Дуже часто практичні та семінарські заняття випереджують лекційний курс, що негативно впливає на якість знань та об'єктивність їх оцінювання. Це спровоковано, на нашу думку, не завжди ефективним розподілом навчальних годин.

Крім того, відсутність можливості студента автоматично отримати оцінку знань з конкретних дисциплін без складання іспитів зменшує зацікавленість студента до навчання.

Тому, на нашу думку, пріоритетним на сучасному етапі розвитку освіти слід вважати використання освітніх технологій особистісно-діяльнісного спрямування. Особистісно-діялісна орієнтація навчання — це сучасна освітня форма, яка передбачає всебічне використання досвіду навчальної діяльності студента на всіх етапах лекційних, практичних, семінарських, лабораторних та інших форм занять. Серед особистісно-діялісних освітніх технологій у системі вищої школи слід виділити використання таких: програмоване навчання (блочне навчання, модульне навчання, технологія повного засвоєння знань); групові технології (колективний спосіб навчання, адаптивна система навчання); авторські технології навчання [1].

Найпоширенішими формами в системі вищої школи України для підготовки фахівців усіх рівнів є блочне і модульне навчання, покладене в основу визначення оцінки знань студентів багатьох провідних вищих навчальних закладів. Однак з досвіду ВНЗ Росії відомо, що найкращі результати навчання дає використання групових або авторських технологій навчання. На нашу думку, впливає потреба застосування на тих чи тих етапах підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів пристосованих до конкретної дисципліни, теми, що вивчається в межах її змісту, різних особистісно-діялісних освітніх технологій. Це дає найкращі результати щодо підвищення рівня знань студентів, майбутніх випускників університету.

Література

1. *І. В. Кривов'язюк, О. А. Кривов'язюк.* Шляхи підвищення якості підготовки фахівців економічного спрямування в рамках Болонської конвенції / Вісник СевНТУ: зб. наук. пр. — Вип. 127/2012. — Серія: Педагогіка. — Севастополь, 2012. — С. 74—78.

Заворотній Р.І., к.е.н., докторант,
ст. викладач кафедри фінансів підприємств

КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ І ЇЇ ВІДПОВІДНІСТЬ РИНКОВІЙ КОН'ЮНКТУРІ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ»)

Фінансова криза останніх років мала для вітчизняної економіки руйнівні наслідки. Разом з тим, підприємства, що вціліли, отримали безцінний досвід антикризового менеджменту. В основу такого менеджменту лягли ринкова гнучкість, своєчасне впровадження технологій і, як результат, максимальна економія ресурсів. Такі самі принципи виживання на ринку постають і перед сучасною освітою. При цьому головним принципом є відповідність освіти ринковому попиту.

Нині однією з найпоширеніших послуг на фінансовому ринку є консультування. Зокрема, представниками найбільших у світі консалтингових компаній є PriceWaterhouseCoopers, Ernst&Young, KPMG, Deloitte&Touche, Thomson Reuters тощо. Зокрема, до їх основних послуг належать: *консультування* (з управління ефективністю бізнесу, ризик-менеджменту, забезпечення ринкової стійкості, проведення ринкових досліджень) та *координація фінансових угод* (визначення вартості фінансових угод, післяугодовий супровід, послуги з проведення реструктуризації, визначення вартості капіталу або активів підприємства, незалежне експертне оцінювання, моделювання і планування бізнес-процесів). Ці види послуг характеризують різні аспекти однієї з найбільш затребуваних на ринку фінансових послуг — фінансового та інвестиційного аналізу.

Як наслідок, попит на фінансовому ринку адекватно відображається і на ринку освітніх послуг. Водночас, поточне подовження навчання на магістерських програмах, підвищення питомої ваги аудиторних занять і скорочення періоду проходження практики в перспективі можуть призвести до суттєвого відтоку бажаючих отримати повну вищу освіту за кваліфікацією «магістр з фінансів».

Виходячи з зазначеного, вважаємо, що дисципліна «Фінансовий аналіз» у навчальному процесі КНЕУ на рівні бакалаврату потребує поглиблення та нарощення обсягів аудиторного навантаження. За результатами успішного складання курсу (з оцінкою «добре» або «відмінно») пропонується видача атестата фінансового аналітика. Вважаємо за необхідне саме атестацію, а не сертифікацію спеціалістів, адже на законодавчому рівні сфера обігу зазначеного документа не регламентована (на відміну від сертифікатів торгівця цінними паперами, фахівця з депозитарної діяльності та інших спеціалістів фондового ринку, сфера обігу яких регулюється рішенням ДКЦПФР № 382).

Для підвищення цінності документа пропонується залучення Державної комісії з регулювання ринків фінансових послуг як одного з органів видачі. Це також підкріплюється тим, що на цей час Університет уже має налагоджені зв'язки з Комісією та тим, що до сфери регулювання Комісії належать саме такі суб'єкти фінансового аналізу, як страховий ринок, кредитні установи, недержавні пенсійні фонди та фінансові компанії.

Передбачається можливість отримання атестату студентами IV курсу навчання, які успішно пройшли такі три рівні заліку: I рівень — написання та захист курсової роботи, II рівень — складання іспиту за дисципліною, III рівень — участь у підсумковому тренінгу.

Крім того, для збагачення навчального процесу сучасним практичним досвідом пропонується залучення професійних фінансових аналітиків, зокрема, з випускників кафедри фінансів підприємств та інших фінансових кафедр КНЕУ.

У перспективі, з метою підвищення комерціалізації викладацької діяльності в КНЕУ, та на основі успішного досвіду «Українського інституту розвитку фондового ринку КНЕУ» пропонується введення платної атестації студентів. Також вважаємо за необхідне урахування в курсі «Фінансовий аналіз» досвіду та особливостей підготовки й сертифікації спеціалістів за міжнародною програмою «Chartered Financial Analyst» (CFA).

Таким чином, програма курсу «Фінансовий аналіз» має орієнтуватися на поглиблене вивчення фінансової звітності за П(С)БО та МСБО (IFRS), оволодіння методичними підходами щодо комплексного аналізу фінансового стану підприємства та перелік інших сучасних компетенцій фінансового аналітика. Крім того, впровадження вищеперелічених заходів дозволить підвищити комерціалізацію навчального процесу КНЕУ.