

студентів. Тому в ряді випадків доцільне поєднання різних підходів з метою забезпечення розгляду всіх питань теми та стовідсоткового оцінювання знань, яке забезпечується шляхом тестування. Перевагою дидактичних тестів є також мінімізація впливу фактора суб'єктивізму. Разом з тим має місце чинник випадковості, якого можна уникнути при використанні відкритих тестів. Останні стимулюють студентів до вивчення заданого матеріалу. При цьому студент має змогу лаконічно висловлювати в письмовій формі свої думки. Це розвиває мислення, творчий підхід. Разом з тим тестова система, як і інші, має свої недоліки, а проблема об'єктивного оцінювання знань студентів потребує подальшого дослідження.

Отже, інноваційні підходи використовуються на різних етапах навчального процесу. Вони охоплюють викладання дисципліни, проведення семінарських і практичних занять, а також використовуються у процесі оцінювання знань студентів.

Слід зазначити, що традиційний підхід до навчального процесу, який є надбанням вітчизняної системи вищої освіти, являється провідним в сучасних умовах і, на нашу думку, в перспективі має право на існування в поєднанні з інноваційними технологіями. Це забезпечить підвищення якості підготовки фахівців і входження вітчизняної системи вищої освіти до загальноєвропейського освітнього простору.

Ходакевич С. І., доц. кафедри банківської справи

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Для того, щоб людина могла щось зробити, вона спочатку повинна захотіти це зробити. Дане положення стосується й навчального процесу. Перед тим, як вивчити матеріал, студент повинен захотіти його вивчити.

Мотивація виступає як джерело активності та одночасно як система чинників діяльності, вони визначають її як один визначений мотив, єдину систему мотивів, особливу галузь, яка включає потреби, мотиви, цілі, інтереси, цінності в їх взаємодії.

Однак слід підкреслити, що поняття «мотивація» є ширшим поняття «мотив». У найзагальнішому плані мотив визначає, стимулює, спонукає людину до виконання певної дії.

Мотиви є динамічними системами, в яких здійснюються аналіз і оцінка альтернатив, вибір і прийняття рішень. У кожного студента мотиви навчання особисті, індивідуальні, які залежать від особистісних якостей, уподобань і цілей. Як відомо, мотиви спрямовують, організовують пізнання та надають йому особистісного значення. Мотивація — це процес спонукання до діяльності, спрямованої на досягнення певної мети.

Позитивна мотивація визначається як система цінностей, визначених особистістю та приведених у відповідність до цінностей колективу та суспільства в цілому, прийнятих в якості особистих принципів, переконань, установок і змісту майбутньої професійної діяльності. Мотивація навчання, як процес зміни стану і відношення особистості до діяльності, ґрунтується на мотивах, під якими розуміються, як вже було зазначено, сукупність чинників спонукання до діяльності.

Для ефективності навчальної діяльності вагомим є формування мотивації, яка зумовлюється інтелектуальною ініціативою та пізнавальними інтересами.

Мотивація людини буває двох видів: внутрішня й зовнішня.

Внутрішня мотивація має в основі окремі самовизначенні фактори, які кожна людина вважає для себе важливими. Прикладами можуть бути прагнення відповідальної та важливої діяльності, свобода у прийнятті рішень, можливість особистого розвитку, прагнення отримати цікаву роботу тощо.

Фактори зовнішньої мотивації визначаються не самою людиною, а іншою особою, з метою викликати у людини бажані дії. В контексті навчання подані ролі виконують викладач і студент. Для того, щоб мотивувати студента до навчання, викладач використовує такі педагогічні засоби, як похвалу та покарання за допомогою слів і балів, також викладач ставить певні вимоги до тих, хто вчиться.

Як доводить практичний досвід, зовнішня мотивація має сильніший, але короткодіючий ефект, у той самий час, коли фактори внутрішньої мотивації виявляють довготривалу дію.

В економічному університеті інтереси студентів концентруються навколо їхньої майбутньої професії. Виходячи з цього, при підготовці майбутніх спеціалістів чи магістрів ключове місце повинно відводитися мотивам професійної орієнтації. Студенти повинні чітко усвідомлювати, що запропонований курс циклу дисциплін матиме важливе значення для їх майбутньої професійної кваліфікації.