

АДАПТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДО ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

Збереження свободи та гарантія необхідних умов для досягнення культурних та освітніх цілей студентства – пріоритетні напрямки Болонського процесу. Одним із способів реалізації студентоцентризму є особистісно-орієнтований підхід, здатний сприяти не лише всебічному розвитку особистості студента, врахувань його індивідуальних здібностей, а й дозволяє концентрувати зусилля на формуванні його світосприйняття, професійних навичок, саморозвитку, саморегуляції, соціальної відповідальності, актуалізації особистого досвіду студентів [1].

У роботі зі студентами необхідно враховувати освітню мобільність, необхідність вивчення і вдосконалення володіння іноземними мовами. Складний і суперечливий стан економіки вимагає від випускників вузів вирішення складних проблем міждисциплінарного характеру. Це можливо подолати якщо існує широкий вибір факультативних дисциплін, усвідомлення необхідності самоосвіти та навчання протягом усього життя. Сприяє цьому широка мережа бібліотечних ресурсів, відкритий доступ до електронних інформаційних носіїв, дистанційних курсів та on-line навчання. Такі умови мають забезпечувати вітчизняні університети з метою надання якісних освітніх послуг студентам, адже «відтік інтелекту» шкодить соціально-економічному стану країни, породжує бідність і нестабільність.

Щоб викладати в нових умовах, необхідні нові знання, нове мислення, нові відчуття, нова інтуїція, нове бачення себе і навколишнього світу. Світ постійно змінюється, еволюціонує, трансформується, що спонукає викладача до кардинальних змін в освітній діяльності.

Динамічні зміни, що відбуваються в геополітичному, соціальному, економічному середовищі загострюють виклики до змін в освітній сфері. Посилення міжнародного тероризму, євроінтеграційні наміри країни, збереження цілісності та незалежності держави актуалізують проблеми фінансової науки та потребують сучасних інноваційних рішень.

Адаптація освітньої діяльності при викладанні фінансових дисциплін значна, оскільки пов'язана із швидкою зміною інформаційного забезпечення прийняття управлінських фінансових рішень. Якщо раніше зміна концептуальної парадигми відбувалася протягом 20–40 років, то в сучасності швидкість оновлення та переосмислення інформації значно зростає. Вже протягом року кардинальних змін зазнають питання оподаткування, адміністрування, оцінки та підходів до аналізу. І студенти мають отримати достатній рівень компетенцій, щоб швидко реагувати на існуючі зміни в соціально-економічному середовищі.

Лідерський потенціал викладача в даних умовах має зростати, оскільки консолідація академічних знань і тісна співпраця з бізнесом сприяють забезпеченню високої якості освіти. Це спонукає до модернізації змісту лекційних занять, творчих робіт, широкого розуміння існуючих проблем та нетривіального їх вирішення. Інформаційної підтримки потребує також викладач, адже надзвичайно важливим є його саморозвиток, професіоналізм, що частково досягається відвідуванням наукових конференцій, семінарів, вебінарів, круглих столів, доступу до новітніх інформаційних джерел.

Література

1. Хоружий, Г. Ф. «Студентоцентризм як принцип академічної культури.» Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей. – Зб. наук. пр. (2012): – 382 с.

Семенченко Ю.К., к.е.н.,
доцент кафедри обліку в кредитних і
бюджетних установах та економічного аналізу

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ ДЛЯ БАНКІВСЬКИХ БУХГАЛТЕРІВ І АНАЛІТИКІВ У СВІТІ ОСТАННІХ ЗМІН ЩОДО ОСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Для того, щоб змінити конкретну людину, треба змінити систему освіти в економічному університеті, який готує нове покоління аристократів, готових до прийняття рішень в умовах нестабільної політичної та соціально-економічної ситуації в країні. Нерозумні обмеження і самообмеження свободи ще до сих пір присутні в освіті, особливо на рівні навчальних закладів і взаємовідносин викладача та студента. Щоб створити міцну систему професійної освіти, в ній треба затвердити студентоцентризм.