

У зв'язку з невеликою кількістю годин на одному практичному занятті можна розглянути кілька випадків з одної або двох тем курсу. Метод «випадків» дозволяє також більш ефективно використовувати методи аналізу, синтезу, аргументування, доказу, порівняння, узагальнення, презентації. Так, наприклад, розглядаючи тему «Соціально-трудові відносини як система», яка розрахована на одне заняття, спочатку використовується метод «мозкового штурму», потім робота у малих групах, де студенти використовують методи аналізу, синтезу; завершується заняття презентацією кожної підгрупи своєї розробленої моделі системи соціально-трудових відносин з використанням методів аргументування, доказу, узагальнення.

Вважаємо, що впровадження активних методів навчання допоможе студентам отримати той рівень освіти, який зробить їх конкурентоспроможними у сучасних умовах розвитку економіки.

Л. М. Усенко, ст. викл.,
Т. П. Лавриненко, ст. викл.
кафедри іноземних мов ф-ту маркетингу

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИКИ У ГРУПАХ ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

У нормативному курсі «Іноземна мова основна увага приділяється вивченню граматики як структурної основи будь-якої мови. Граматика англійської мови для груп поглибленого вивчення іноземної мови дуже складна, за своєю будовою з масою винятків та відхилень, тому вивчення цього курсу потребує ґрунтовної, цілісної, системної роботи над матеріалом. Підбір вправ виходить безпосередньо із основної мети вивчення англійської мови, а саме спілкування. Тому більшість вправ зорієнтовані на досягнення цієї мети. Для максимальної ефективності знань матеріал вправ, у більшості випадків, обмежується лише реченнями на переклад, оскільки не дає змогу підібрати максимально достатню кількість таких одиниць і використовувати їх з найбільшою користю. Зв'язні ж тексти мають безумовно, більшу користь, проте в оригінальній літературі знайти таку кількість зв'язного текстового матеріалу, який би зміг забезпечити кожную граматичну тему, враховуючи наступність і невідповідність теоретичного матеріалу, не можна. Брати якийсь текст, у якому прослідкується гра-

матичне явище один чи два рази, не є ефективним, оскільки має місце нераціональне використання навчального часу. Таким чином, ми можемо визначити, що основним типом є вправи на читання, переклад та лінгво-культурологічний аналіз, який включає коментар усіх фонетичних, морфологічних та синтаксичних явищ. Підбір речень для вправ здійснюється за таким принципом, аби охопити увесь теоретичний граматичний матеріал, включаючи винятки та відхилення.

Взаємозіставлення у процесі виконання вправ здійснюється рідко, коли необхідно проводити більш систематичну роботу. Але надмірно застосування зіставлень мов у процесі закріплення граматичних явищ має цілий ряд недоліків, оскільки студент переобтяжується інформацією, що призводить до ряду помилок з його боку та забирає масу робочого часу, який можна використати для закріплення основного матеріалу.

Під час виконання вправ зіставлення елементів іноземної мови здійснюється для вироблення цілісної системи мови на практичному рівні, а також для корекції теоретичних знань, практичних умінь та навичок їх застосування. Це також веде до повторення раніше здобутих знань. Вправи, які ми використовуємо при вивченні курсу граматики англійської мови, можна поділити на такі групи:

- вступні — вправи, які сприяють засвоєнню нового матеріалу на основі розрізнення споріднених явищ і понять;

- пробні — завдання на застосування щойно засвоєних знань у практичній роботі. Це вправи, у яких пропонується відтворити парадигму певних слів, утворити названі граматичні форми, поставити слова у вказані граматичні форми;

- тренувальні — вправи на переклад та лінгво-культурологічний аналіз оригінальних текстів для набуття студентами навичок у стандартних умовах;

- контрольні — вправи, які дають змогу перевірити рівень засвоєння знань, умінь і навичок студентів як викладачеві, так і самим студентам. Контрольні вправи не повинні вміщувати зіставних елементів, оскільки зіставлення граматичних реалій має тільки навчальну функцію — створення для студентів найбільш сприятливих умов для засвоєння граматичного матеріалу.

Протягом останніх років на кафедрі проводиться експеримент із впровадження модульно-рейтингових технологій навчання студентів. Модульно-рейтингова технологія у вигляді бального оцінювання студентів включалася викладачами кафедри у навчальний процес уже протягом кількох років.

Модульні завдання — тести, що ми пропонуємо з граматики англійської мови, можна поділити на дві групи:

1) виборчі тести, які засновані на впізнанні однієї чи декількох правильних відповідей, що подані разом із помилковими;

2) тести з вільно складеними відповідями, засновані на пригадуванні та доповненні.

Тестова перевірка дає змогу ефективно використати навчальний час, усуває суб'єктивізм, сприяє дотриманню єдності вимог до всіх студентів. Важливо, що об'єктивізм оцінки унеможливує випадковість в оцінці знань, стимулює до їх самооцінки.

Після виконання комплексу тестових завдань студентам нараховуються відповідні бали за кожне правильно виконане завдання і відводиться загальна кількість набраних балів. При столбальній шкалі число 100 ділиться на кількість тестових завдань і ми отримуємо «вартість» одного завдання. Загальна кількість балів кожного студента зіставляється зі шкалою оцінок. На основі зіставляється зі шкалою оцінок. На основі цього зіставлення визначається оцінка за виконання роботи. Модульна система контролю знань дає змогу студентам підготуватися та здати викладачеві після вивчення кожної граматичної теми звітні матеріали, що відображають розуміння застосування теорії прийомів та методів діяльності відповідно до мети навчання.

Таким чином, для вдосконалення практичної підготовки студентів та з метою забезпечення модульних тестів, що використовуються для засвоєння нового навчального матеріалу, — є актуалізація та повторення навчального матеріалу. Невід'ємними частинами актуалізації є свідомість, доступність, систематичність, активність студентів, міцність знань, системність викладу навчального матеріалу.

В. Т. Ушакова, канд. філол. наук, доцент
кафедри іноземних мов факультету МЕіМ

«ДОПОВІДЬ» ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АСПІРАНТСЬКИХ ГРУПАХ

Щоб підняти знання аспірантів на вищий щабель оволодіння англійською мовою, необхідно використовувати різні методи, в тому числі і такий засіб як «доповідь».

Завдання викладача при роботі з аспірантами включає в себе допомогу набуття навичок спілкування, а також навичок розмови