

ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У вітчизняних ВНЗах все більшого поширення набирає кредитно-модульна система оцінки знань студентів. Призначення модульної системи — удосконалити контроль якості знань та адаптувати систему оцінювання знань до загальноєвропейських вимог, визначених Європейською системою залікових кредитів ECTS.

Реформа системи оцінювання знань торкається основних принципів організації підсумкового та поточного контролю знань студентів-бакалаврів та студентів-магістрів усіх форм навчання.

Впровадження нової системи націлене на вдосконалення попередньої, а саме:

- складання контрольних завдань та іспитів у письмовій формі із застосуванням 100-бальної шкали перешкоджає суб'єктивному відношенню викладача до оцінки;
- чітке розмежування викладання матеріалу та контролю знань за змістом і в часі;
- уніфіковані контрольні завдання, що розроблені заздалегідь, дають змогу ознайомити студентів із цими завданнями та всіма формами контрольних заходів ще на початку вивчення дисципліни;
- чітка відповідність між завданнями, що виносяться для контролю та програмою курсу.

Окрім вказаного вище слід відмітити, що кредитно-модульна система дозволяє зробити контроль за якістю знань більш ефективним, спонукає студентів до самостійної роботи під час написання контрольних модулів. Переорієнтує студента із отримання позитивної оцінки на систематичне наполегливе навчання протягом усього семестру. Стобальне оцінювання знань дозволяє набагато об'єктивніше оцінити роботу кожного студента. Це заохочує його до подальшого навчання.

Як ще один позитивний момент нової освітньо-професійної програми слід відмітити зменшення кількості дисциплін за рахунок їх узагальнення. Це запобігає повторному вивченню одного і того ж матеріалу у різних курсах і, як результат, — краще засвоєння предмету студентами.

Але при введенні нового порядку контролю якості знань студентів виникли певні труднощі. Так, нова система потребує розробки великої кількості методичних матеріалів та забезпечення ними усіх студентів без винятку.

Окрім того, у період переходу із однієї системи на іншу не обійшлося без численних помилок при заповненні екзаменаційних відомостей, плутанини при підрахунку загальної кількості балів. Це не дивно, адже оцінювання по стобальній шкалі значно відрізняється від звичної для нас ще із шкільних років п'ятибальної системи.

Через необхідність дублювання оцінок одночасно у стобальній і в чотирьохбальній шкалі дещо ускладнився порядок заповнення екзаменаційних відомостей.

Вищевказані труднощі значно уповільнили перехід на нову систему у деяких вищих навчальних закладах. Особливо це стосується регіональних ВНЗів.

Проте ці проблеми перехідного періоду можна визначити як тимчасові.

Приведення вітчизняної освітньої системи до загальносвітових стандартів є закономірною і необхідною частиною інтеграції нашої держави у загальноєвропейську спільноту.

А. В. Нікітін, канд. екон. наук, доц.,
кафедра менеджменту банківської діяльності

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТА ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ БАНКІРІВ

Кредитно-економічний факультет КНЕУ традиційно готує фахівців переважно для комерційних банків. Складність процесів, що виконує економіст сучасного банку, вимагає як ґрунтовної теоретичної підготовки, так і наявності практичних навичок операційної роботи. Тренінги, які треба проводити для майбутніх банкірів, повинні базуватися на сучасних технологіях, котрі застосовуються всіма банківськими установами та вимагають спеціального лабораторно-програмного комплексу, що звичайно має назву «навчальний банк». Фахівці профільних кафедр кредитно-економічного факультету мали нагоду ознайомитись із техноло-