

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Системі оцінювання знань студентів належить важлива роль у забезпеченні високої якості освіти та формуванні конкурентоспроможних фахівців. На практиці немає ідеальної системи оцінювання, кожна з них має сильні та слабкі сторони. Отже, слід шукати не ідеальну систему, а впроваджувати такі, що мають більше переваг. Європейську систему «полегшеної шкали оцінювання» (шкалу оцінювання ECTS) розроблено в першу чергу для того, щоб за допомогою неї оцінки, отримані студентами в вищих навчальних закладах різних країн, могли бути співвіднесені між собою. Між тим, ECTS акумулює в собі певні переваги для вищого навчального закладу: сприяє розвитку відповідальності, стимулює підвищення якості навчального процесу, поліпшує зміст навчальних програм, розширює можливості самостійної роботи студентів.

Система ECTS базується на трьох головних елементах: інформації (про навчальні програми), досягнення студентів, взаємній згоді (між ВНЗ і студентом). Ці елементи впроваджуються в дію за допомогою трьох ключових документів: інформаційного пакету, анкети (заяви) та переліку дисциплін. Тобто, нагальним стало завдання активізації роботи з впровадження європейських критеріїв оцінювання знань студентів, їх практичної підготовки, компетентності, професіоналізму. Є різні прийоми оцінювання: експрес-опитування, перевірка рішення задач, розширене опитування, спостереження самооцінювання, дискусії, гральні методи. Тобто, підсумовуючи, є два види оцінювання: поточне і підсумкове. Як правило, результати заліків та іспитів виражаються в оцінках. В різних країнах тлумачення оцінок значно відрізняється. В Німеччині найвищою оцінкою є одиниця, а найнижчою — шість; в Україні — навпаки.

Розглянемо систему оцінювання знань студентів з дисципліни «Основи бюджетування», як вибіркової. Отже, студент впродовж навчального процесу має можливість отримати до 100 балів, включаючи:

- виконання завдань та відповідей на практичних (семінарських) заняттях — до 60 балів;
- самостійна робота — до 10 балів;

- виконання модульних (контрольних) робіт — до 20 балів (2 x 10);

- участь в роботі наукових конференцій, посідання призового місця, підготовка наукових публікацій — до 10 балів.

На заняттях студент отримує оцінки 5, 4, 3. Пропонуємо середню, отриману за семестр, перевести в бали по шкалі: 1,5—2,0 = 25 балів; 2,6—3,0 = 35 балів; 3,1—3,5 = 45 балів; 4,1 та більше = 60 балів.

Виконання кожного завдання модуля може бути оцінено: 10, 8, 6, 0. Виводимо середню. Пропонуємо шкалу: 8,1—10 = 10 балів, 6,1—8 = 8 балів, 4,5—6 = 6 балів, 0—4,4 = 0 балів. Тобто, якщо студент отримав по модулю 9 балів, то це враховується як 10 балів.

У самостійній роботі на основі середньої (за три виконаних завдання по одному обраному варіанту із сорока пропонованих варіантів) вводимо шкалу: 8,1—10 = 10 балів; 6,1—8 = 8 балів; 4,5—6 = 6 балів; 0—4,4 = 0 балів.

На наш погляд, доцільно було б додатково розробити перелік тестів для самооцінки студентами своїх знань по навчальній дисципліні. Це додало б впевненості студенту і в деякій мірі допомогло оцінити ступінь засвоєння матеріалу та здатність до вирішення певних фінансових задач у майбутньому.

Втім, не можна не відзначити, й деякі недоліків у застосуванні ECTS. Так, передусім вона може призвести до певної фрагментарності знань у студентів, зменшення значимості наукової роботи впродовж навчального процесу.

Дегтярьова Н. В., канд. екон. наук, доц.,
кафедра фінансових ринків

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ РИНОК»

Фінансові ринки відіграють важливу роль в економічному житті суспільства. Для суб'єктів господарювання, фізичних осіб, держави фінансовий ринок, з одного боку, є структурою, через яку залучаються необхідні фінансові ресурси, а з другого боку, вони мають можливість розмішувати на фінансовому ринку тимчасово вільні фінансові ресурси й отримувати додаткові доходи. Саме тому знання особливостей функціонування фінансового ринку, його