

дати консультації з хвилюючих студентів питань. Однак, зважаючи на новий вид роботи, яким є ЄМП, автор вважає за необхідне запровадити пропедевтичний модуль, під час якого відбувається знайомство з ЄМП.

*К. В. Костина, асист.,
кафедра міжнародної економіки*

РОЛЬ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ У ПОЛІПШЕННІ ОПАНУВАННЯ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»

Сучасний період розвитку суспільства характеризується цивілізаційними змінами, які викликані прагненнями людства до інтеграції. У зв'язку з динамізацією економічних, політичних, науково-технічних та гуманітарних відносин між державами, посиленням взаємодії національних економік, успішним функціонуванням міжнародних ринків товарів, послуг, капіталів та робочої сили професійна підготовка фахівців з міжнародної економіки передбачає розуміння закономірностей формування та розвитку відтворювальних процесів на національному, інтернаціональному та глобальному рівнях.

Специфічною особливістю студентства як соціальної групи є освітня діяльність. Процес навчання у вищих навчальних закладах передбачає залучення студентів до системи суспільних відносин і засвоєння соціальних цінностей суспільства, потребує уміння самостійно організовувати навчальну діяльність. Студентство — це мобільна соціальна група, метою діяльності якої є організована за певною програмою підготовка до виконання високих професійних і соціальних ролей у матеріальному і духовному виробництві.

Серед основних понять індивідуального підходу фігурують такі, як «індивідуальність», «самоактуалізація», «самовираження», «самовизначення», «саморозвиток», «самоствердження» та «педагогічна допомога». При цьому сформувались і головні базові принципи даного підходу:

— принцип індивідуальності — враховуючи індивідуальні і особистісні особливості студента, всіляко сприяти їх подальшому розвитку;

— принцип суб'єктності — індивідуальність притаманна лише тій людині, яка реально володіє суб'єктними якостями, повнова-

женнями та вміло використовує їх при побудові навчальної діяльності;

— принцип самоактуалізації — у кожного студента існує потреба в актуалізації своїх інтелектуальних, комунікативних і фізичних здібностей. При цьому актуальною для розробки методики вивчення дисципліни є врахування зовнішніх (суспільних, культурних) та внутрішніх (психічних та біологічних) факторів, що передбачає індивідуальний підхід до вивчення курсу у групі студентів за єдиною методикою і програмою, але з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей кожного із студентів.

У сучасній методиці успішного опанування дисципліною «міжнародна економіка» розроблені методики для проведення семінарських занять із застосуванням цікавих практичних завдань, проблемних ситуацій, задач та ігор, проведення індивідуальних консультацій, які встановлюють безпосередній зв'язок між викладачем та студентом шляхом вирішення низки проблем: пошук потрібної інформації для написання різноманітних робіт (рефератів, курсових та дипломних робіт), навчання побудови виступу при участі у науково-практичних конференціях та захисті виконаних робіт, при цьому визначаються здатність та схильність студента до вивчення курсу, з виявленням інтересів та здібностей кожного; і саме від викладача залежить ступінь активності формування майбутнього фахівця.

*Т. О. Костюк, викл.,
кафедра іноземних мов ф-ту МЕІМ*

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Світові глобальні трансформації вимагають не лише необхідність фундаментального наукового аналізу сучасного глобального розвитку, його безпеки, а також створення нової педагогічної парадигми, передумовою якої є індивідуалізація навчального процесу. Основою індивідуалізації процесу професійного розвитку студентів є наявність взаємно зацікавленого, співробітницького спілкування між викладачем і студентом.

Метою індивідуалізації навчального процесу є забезпечення кожному студенту умов для максимального розвитку його здіб-