

ЕФЕКТИВНІ ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ — КЕЙС-МЕТОД

Психолого-педагогічна підготовка студентів у КНЕУ імені Вадима Гетьмана включає в себе вивчення курсу «Методика викладання економіки» як важливої частини підготовки викладачів з економіки. Процес викладання даного предмету здійснюється різними методами, але невід'ємною складовою є використання проблемного навчання та тренінгових технологій, зокрема, використання кейс-методу або методу конкретних ситуацій. Цей метод передбачає імітацію прийняття рішень з різних проблемних ситуацій шляхом обговорення учасниками найбільш прийнятних варіантів. Метод кейсів є інструментом, за допомогою якого значно покращується обмін думками в навчальній групі. Семінари, що проводяться із застосуванням кейс-методу, дозволяють опанувати правила проведення дискусії, під час якої відбувається пошук рішення та кожен студент приймає участь у здійсненні аналізу і співставленні різних точок зору, що призводить до більш глибокого розуміння проблеми. Ситуаційні вправи часто містять матеріали та факти, які студенти не завжди сприймають як суттєві. Однак, треба пам'ятати, що прийняття раціональних рішень у реальному житті залежить від здатності відокремлювати важливе від неважливого. Цінність даного методу полягає в тому, що він дозволяє студентам підвищити свою аналітичну майстерність.

Можна зауважити, що педагогічні можливості кейс-методу розцінюються як набагато більші, ніж у традиційних методів навчання. Це зумовлює все більшу популярність цього методу і, навіть, своєрідну «модність» на його використання, а в спеціальній літературі з'явився термін «викладач-кейсолог».

Однак, якість використання даного методу залежить від творчого потенціалу викладача і здатності його до самонавчання та постійного розвитку. Ілюзорна простота використання кейс-методу виявляється в нерозумінні поетапності в роботі викладача над кейсом, яка передбачає попередню позааудиторну роботу над створенням кейсу і розробки питань до його аналізу, що включає науково-дослідну та методичну діяльність викладача.

Другий етап реалізується в аудиторії при організації роботи в малих групах, загальної дискусії, підведенні підсумків та оцінюванні. Тут необхідно бути готовим до суттєвих емоційних витрат,

пов'язаних з потребою тримати під контролем психологічний стан учасників, не допускати конфліктів, створювати атмосферу доброзичливої конкуренції, а не агресії, забезпечувати дотримання особистих прав студентів.

Перед застосуванням кейс-методу викладач повинен сам добре оволодіти методикою його підготовки і проведення та демонструвати перелік умінь та навичок, а саме:

— вміти чітко формулювати цілі навчання, раціонально будувати навчальне заняття і стимулювати розвиток творчого мислення у студентів;

— бути готовому до неповторності кожного навчального заняття в різних групах, а це вимагає демонстрації швидкої реакції та імпровізації;

— володіти комунікативною культурою, що виявляється у відкритості до спілкування та обговорення, реалізації принципів педагогіки співробітництва і взаємодії, демонструвати педагогічний такт і вміння конструктивно критикувати, а також самому сприймати критику.

Виходячи з цього, ефективне застосування кейс-методу можливе за умов максимального поєднання навчальної, виховної, організаційної та дослідницької діяльності, в першу чергу, самого викладача. І тоді буде реалізована не тільки освітня функція навчання, а й розвиваюча.

*Бойчук О. С., старш. викл.,
кафедра педагогіки та психології*

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З КУРАТОРАМИ

Розвиток системи вищої освіти вимагає від викладачів переосмислення власної світоглядної позиції, зміни цілей та змісту навчально-виховного процесу. Формування культури фахівця, як одна з основних педагогічних проблем вищої школи, закономірно відображає нерозробленість дієвих механізмів реалізації декларованих ідеалів всебічно гармонійно розвиненої особистості в практиці підготовки спеціаліста.

Організаційно-практичний аспект вирішення надзвичайно значущих проблем освіти пов'язаний з пошуком нових форм виховної роботи у вищій школі та викладачів, підготовлених до організації процесу виховання.