

вирішує цю проблему. Наприклад, під час вивчення теми «Злочини у сфері господарської діяльності» викладач пропонує студентам за бажанням підготувати доповідь на тему «Шляхи боротьби з корупцією в податкових органах»).

Застосування нових методик викладання кримінального права поряд з уже існуючими дає змогу викладачеві неупереджено оцінювати знання студентів, поліпшувати рівень засвоєння нового матеріалу, враховуючи психологічні особливості майже кожного, а також зробити співпрацю викладача зі студентами цікавою та корисною. Чітке знання нормативної бази та її свідоме розуміння, уміння вирішувати практичні завдання в майбутньому допоможе випускникам нашого факультету з легкістю використовувати набуті знання і бути конкурентоспроможними на ринку праці в Україні.

Д. В. ШАПОВАЛОВ, асистент кафедри державно-правових дисциплін КНЕУ

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ

В умовах реформування системи вищої освіти та адаптації стандартів вищої освіти України до стандартів Європейського економічного співтовариства (ЄЕС) особливої актуальності набувають питання застосування сучасних методик навчання та контролю якості знань студентів.

Серед нових методик навчання, які останнім часом впроваджуються у вищих навчальних закладах, досить важливе місце посідає тренінг.

Особливістю тренінгу є подолання психологічного бар'єру між викладачем та студентом за допомогою безпосереднього залучення студента до процесу викладання матеріалу в ролі його учасника, а не пасивного слухача. При цьому викладання матеріалу забезпечується не традиційним читанням лекції, а веденням своєрідного діалогу між викладачем та академічною групою. Згаданий метод реалізується за допомогою низки інструментів, серед яких можна виділити тематичні ігри, питання-відповіді, інсценування тощо, які спрямовані на досягнення максимальної активності та самовіддачі студента під час сприйняття ним матеріалу.

Доведеним є факт, що рівень засвоєння навчального матеріалу суттєво різниться залежно від способу його отримання людиною. Зокрема спостерігалися різні рівні засвоєння при читанні, переписуванні, сприйнятті матеріалу на слух тощо. Відповідно до цього перевагою тренінгу є можливість одночасного поєднання різних способів отримання інформації і підвищення на цій основі ефективності навчального процесу.

Що стосується питання контролю якості знань студентів, то серед інших особливого поширення в даний момент набуває тестовий контроль якості знань студентів.

Під тестовим питанням у переважній кількості випадків розуміється питання, яке за своїм характером передбачає надання невеликої за обсягом, проте конкретної відповіді на нього. При цьому залежно від вимог до відповіді в основному виділяють два види тестових питань — з готовими варіантами відповіді та без таких.

Запровадження системи контролю якості знань студентів у вигляді тестових питань без варіантів відповіді є ефективнішим, оскільки виключає можливість випадкової відповіді на них. Крім того, така система дозволяє додатково перевірити навички студента правильно й обґрунтовано викладати свої думки.

Серед інших переваг тестового контролю знань студентів можна виділити можливість пропонування для відповіді значної кількості питань з різних тем, що дозволяє перевірити обсяг знань у цілому, а не окремі фрагменти.

Обґрунтований підхід до визначення часу, необхідного для проходження тестового контролю, з визначенням часу для надання відповіді на кожне окреме тестове питання дозволяє виключити можливість користування студентом додатковими матеріалами та спонукає його розраховувати лише на власні сили.

Практика доводить, що гармонійне поєднання тренінгу як методики навчання з дальшим тестовим контролем знань студентів, забезпечує досягнення максимально високого результату навчального процесу.

О. К. ШАФАЛЮК, ст. викладач кафедри маркетингу КНЕУ

ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ