

якості навчання, як першого етапу вирішення проблеми «безперервного» навчання, а учням випускних класів (потенційним абітурієнтам) отримати поглиблені знання та навички з перерахованих курсів і, як наслідок — підвищити рівень мотивації їх до вивчення курсу «Інформатики» у ВНЗ на належно високому рівні.

Македон Г. П., асистент,
кафедра інформатики

ДЕЯКІ ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ У РАМКАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Як відомо, контроль у навчально-виховному процесі у вищому навчальному закладі виконує такі функції:

— **освітня** (сприяння поглибленню, розширенню, удосконаленню знань студентів, уточненню і систематизації навчального матеріалу з предмету);

— **діагностично-корегуюча** (виявлення знань, умінь і навичок, утруднень, недоліків, неуспішності; забезпечення зворотного зв'язку у різновидах: «студент — викладач» і «студент — студент»);

— **контролююча** (визначення рівня знань, умінь і навичок студентів, підготовленості до засвоєння нового матеріал, виставлення оцінок студентам);

— **виховна** (спрямована на покращення особистої дисципліни, розвиток волі, характеру, навичок систематичної самостійної роботи та ін.);

— **розвивальна** (сприяння розвитку психічних процесів особистості — уваги, пам'яті, мислення, інтересів, пізнавальної активності, мовленнєвої культури студентів);

— **стимулююче-мотиваційна** (стимулювання студентів до покращення навчальної діяльності, розвитку особистої відповідальності, формування мотивів навчання);

— **управлінська** (забезпечення цілеспрямованості у навчанні);

— **прогностично-методична** (стосується як викладача, який отримує досить точні дані для оцінки своєї праці, результатів запровадження своєї методики викладання, шляхів подальшого вдосконалення навчання, так і студентів, оскільки допомагає їм прогнозувати свою навчальну та наукову роботу).

Особливого значення контроль набуває в умовах кредитно-модульного навчання, при цьому деякі функції набувають біль-

шої ваги, зростає їх дидактичний потенціал. Це стосується таких функцій, як виховна та стимулююче-мотиваційна.

Отримуючи свій рейтинг з дисципліни, студент стає більш самостійним, активним, проявляє елементи творчості у роботі, при цьому розвивається самодисциплінованість, точність, навички систематичної самостійної роботи. Як показали спостереження за студентами першого курсу, участь студентів у вікторинах, написання рефератів, виконання індивідуальних пошукових завдань веде до зростання їх творчої активності.

Бали рейтингу під час проведення поточного, проміжного й підсумкового модульного контролю є важливим стимулом студентів до покращення своїх навчальних досягнень, так як кожен може наче бачити свої інтелектуальні й професійні здобутки, зіставити їх з рейтингом своїх товаришів. Ці мотиваційні умови реалізують принцип змагальності в навчальній діяльності, стимулюють кожного студента вдосконалювати свою роботу та організацію всього навчального процесу, формувати свої внутрішні мотиви навчання, усвідомлюючи особисту відповідальність за його результати.

В умовах кредитно-модульного навчання значно зростає роль творчих контактів педагога і студента, вони розширюються, набувають нових професійно-орієнтованих рис, реалізуючи принципи педагогіки співробітництва між викладачем і студентом. Саме викладач допоможе студентові сформувати свою особисту індивідуальну стратегію навчання (за змістом, темпом, формами засвоєння), виступаючи порадиником, партнером у непростому процесі формування майбутнього фахівця.

Мараховский Л. Ф., д-р техн. наук, проф.
кафедри інформатики,
Міхно Н. Л., інженер 1-ої категорії,
відділ дистанційного навчання

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МОДЕЛЮЮЧИХ ПРОГРАМ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПО РОБОТОЗДАТНОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ СХЕМ

У курсі «Комп'ютерна схемотехніка» студенти вивчають елементи цифровій схемотехніки ЕОМ. Матеріал курсу важкий для засвоєння в одному семестрі. На практичних заняттях студенти вивчають типові функціональні схеми пристроїв ЕОМ, але з'ясу-