

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АКТУАРНИХ РОЗРАХУНКІВ»

Реалізуючи неухильний поступ інтеграції української освітньої системи до Європейського стандарту, на першому етапі маємо опрацювати нову систему освітньо-професійних програм підготовки фахівців магістерського рівня. Наріжним каменем цієї системи мають стати професійні компетенції, якими у процесі навчання має оволодіти майбутній магістр. Саме їх визначення сутності відповідно до сучасних практичних реалій ринкової глобальної економіки потребує адекватного апарату науково-методичного вирішення.

Розробка нової навчальної програми університету з підготовки магістрів на 2007—08 рр. передбачає поділ дисциплін на загальноекономічні та фахово-професійні. Зокрема, магістерська програма «Страховий менеджмент», серед трьох професійних дисциплін, передбачає впровадження курсу «Основи актуарних розрахунків» загальним обсягом у 4 кредити. Безперечно, набуття професійних навичок у володінні апаратом актуарних розрахунків надасть магістру вагомі переваги у працевлаштуванні, з огляду на його здатність більш достовірно кількісно оцінювати ймовірнісний характер страхової діяльності. На сьогодні, конкурентоспроможність страховиків у глобальному світі визначається саме рівнем компетенції та кількістю штатних спеціалістів з ризик-менеджменту, тобто — актуаріїв. У зв'язку з цим постає проблема щодо розробки навчально-методичного забезпечення курсу, який би відповідав як вимогам ринку, так і закладав механізм до засвоєння методик безперервного самонавчання у майбутньому.

На превеликий жаль, розробка адекватного європейським вимогам методичного забезпечення (зокрема, впровадження тренінгів) недостатньо узгоджується з вітчизняною загальноосвітньою базою. Вітчизняне ставлення до економіки як до гуманітарної науки спричинило тривале падіння рівня математичної підготовки бакалаврів, що ускладнює, а інколи і унеможлиблює набуття магістром передбачених програмою професійних навичок. Проблема для переважної більшості наших студентів є організа-

ція самостійного навчання, за умов відсутності семінарських занять та одночасного знаходження на практиці. Студенту, який за чотири роки навчання в бакалавратурі при підготовці до іспиту був зорієнтований на вивчення теорії (2/3 структури екзаменаційного білета), надзвичайно важко перейти самоперебудови та самонавчання, що є необхідною умовою у виявленні та набутті практичних професійних навичок. Застосування новітніх технологій у навчанні магістрів попередніх років (Internet, WEB-забезпечення дисциплін дистанційного навчання) засвідчує низьку ефективність їх використання студентами, що зводиться лише до пошуку готових рефератів, або копіювання текстів лекцій. Подібний підхід до навчання унеможлиблює освоєння механізмів самонавчання, що стає фундаментальною вимогою до будь-якого спеціаліста у глобальній економіці.

На наш погляд, відповідно до вимог Болонського процесу, при розробці бакалаврських і особливо магістерських програм, слід більше приділяти уваги саме вмінням та навичкам, що набуваються студентом у процесі навчання. Забезпечити це можливо шляхом визнання модульного контролю єдиною формою контролю рівня оцінювання знань і, насамперед, вміння та навичок їх застосування у практичних задачах. При цьому, структура модульного завдання не повинна включати теоретичні питання чи тестові завдання, а має базуватися на ситуаційному комплексному завданні, що дозволяло б студенту при його вирішенні продемонструвати індивідуальність, фундаментальність та практичність набутих знань.

Ю. І. Коновалов, канд. екон. наук, старш. викл.,
кафедра управління персоналом

ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ СОЦІАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ В ОСВІТНІХ ПРОГРАМАХ ФАХІВЦІВ

Розуміння процесів формування соціально орієнтованої ринкової економіки, спрямованої на утвердження принципів соціальної справедливості — необхідна умова підготовки висококваліфікованих фахівців-економістів. Проблеми соціальної політики і соціального захисту повинні вивчатись як у курсах соціально орієнтованих навчальних дисциплін, так і в спеціальних навчаль-