ловною суттю інтенсифікації навчання є активізація можливостей навчальної групи через активізацію можливостей особистості викладача й слухача. Активізація навчальної діяльності досягається спеціальною організацією навчального матеріалу, його концентрацією та розподілом, мобілізацією та продуктивнішим використанням потенційних можливостей викладача й слухача в їх взаємодії у навчальному процесі. У процесі інтенсифікації мотивація навчання іноземної мови є водночас передумовою, метою, засобом та результатом навчання.

Ремезь Ю. Б., асистент
кафедри маркетингу

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Відкритість, прозорість та об'єктивність оцінювання якості навчальної роботи студентів являється ключовим фактором ефективності отримування знань, слугує мірилом визначення налагодженої співпраці між викладачем та студентом. Іншими словами, дає змогу зрозуміти наскільки максимально можливо оцінити та виставити поточний бал кожному студенту, вислухати та дати можливість проявитися студентам, налагодити подальшу співпрацю з ними, вміти донести цікавість навчальної дисципліни до контактної аудиторії.

Проблема, що виникла в результаті навчання, виявляє досить багато недоліків серед оцінювання знань студентів. Недостатньо уваги приділяється саме прозорості у оцінюванні, відсутні дані про поточні оцінки студентів, неможливість заздалегідь знати та передчасно виправляти ситуацію, що може стати причиною недостатньої кількості балів та як наслідок негативної оцінки на іспиті.

Одним із ключових чинників у не об'єктивному оцінюванні є:

- нерозуміння між викладачем та студентом;
- відсутність чіткої, логічної та обґрунтованої схеми оцінювання знань студентів;
- відсутність мотивації у студентів;
- впровадження постійних інновацій, які не дозволяють укорінити сталу схему оцінювання;
- не здатність студентів почути викладача, тобто сприймання інформації невдумуючись у її суть.

Як наслідок, виникають суперечки, непорозуміння тощо. Студенти не можуть зрозуміти, яким чином потрібно набирати бали, щоб в результаті отримати позитивну оцінку на іспиті.

Серед змін, що необхідно переглянути в науковому процесі, можна виділити наступні:

- процес опитування вимагає постійних змін шляхом побудови взаємодії між теоретичною основою та практичним застосуванням, тобто лекційні заняття мають бути враховані до загальної кількості балів, що студенти отримують на протязі семестру. Як результат, студенти намагатимуться відвідувати лекції;
- розробка та застосування різноманітних тренінгів, групових занять за допомогою яких студенти будуть більш уважними та зосередженими на науковому процесі починаючи з першого курсу;
- процес оцінювання знань за семестр має включати бали, які студент отримує на протязі семестру, необхідно контролювати та виставляти поточний контроль два рази на семестр.

Формування та впровадження нововведень щодо прозорості у оцінюванні поточних знань студентів сприятиме поступовій, досконалій, прозорій та ефективній співпраці між студентами та викладачами. Дозволить налагодити тісні та дружні стосунки, усуне непорозуміння та конфлікти, збільшить успішність знань студентів.

Савченко В. А., д-р екон. наук, професор,
кафедра управління персоналом та економіки праці

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «РОЗВИТОК ПЕРСОНАЛУ»

З метою активізації процесу навчання, посилення прикладного характеру навчальної дисципліни «Розвиток персоналу» без зниження якості теоретичної підготовки студентів значна увага приділяється використанню наступних навчальних технологій при проведенні практичних занять:

— на практичних заняттях з’ясовуються можливості застосування в господарській діяльності підприємств отриманих на лекціях знань та вмінь;

— студенти заохочуються до дискутування, обміну думками з приводу окремих питань з розвитку персоналу;