

активне використання проектного управління для вирішення задач розвитку компаній потребують від майбутніх економістів навичок роботи у команді та комплексного бачення діяльності компанії;

— розвиток нових концепцій роботи персоналу — спільна орієнтація на досягнення стратегічної мети компанії, участь персоналу у створенні вартості компанії, спрямованість на досягнення КРІ диктують необхідність комплексного бачення ситуації на підприємстві та розуміння власного внеску фахівця у розвиток компанії;

— розвиток і поширення мотиваційних інструментів в організації роботи персоналу — обумовлює значний рівень конкуренції в трудовому колективі, високий рівень диференціації заробітної плати, підвищення зацікавленості персоналу у високих результатах власних досягнень, що вимагає від майбутнього фахівця творчості, ініціативності, креативності, відповідальності, самореалізації та інших особистісних якостей.

Підсумовуючи, можна сказати, що поряд із професійними знаннями потребують розвитку і особистісні компетенції майбутнього фахівця з економіки, а також компетенції, необхідні для конструктивної роботи у команді, вміння приймати рішення та організовувати свою роботу. При цьому ефективним є розвиток усіх зазначених компетенцій у комплексі, що дає можливість майбутнім фахівцям з економіки вільно орієнтуватись у бізнес-середовищі. Зрозуміло, що сформувати весь комплекс необхідних компетенцій можливо за умови використання тренінгових технологій, які дозволяють інтегрувати знання та здібності студентів і спрямувати їх на розв'язання практичних ситуацій.

**О. М. Мовчун,**

спеціалізована школа «Тріумф» (м. Київ),  
ГО «Асоціація приватних освітніх закладів м. Києва»

### **СУЧАСНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА: ФІЛОСОФІЯ, ЗАВДАННЯ, ТЕХНОЛОГІЇ (ДОСВІД ВІТЧИЗНЯНОЇ ПРИВАТНОЇ ШКОЛИ)**

У сучасному світі освіта набуває особистісно-орієнтованого характеру, що передбачає взаємодію основних учасників освітнього процесу на принципах пріоритетності та збалансованої узгоджено-

сті їх особистих інтересів і потреб. Згідно Закону України «Про освіту», її метою є «всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення освітнього рівня народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями» [1].

Якою ж має бути сучасна школа? Як забезпечити кращі умови для розвитку учнів, для якісного підвищення результатів освітнього процесу?

Для філософії сучасної школи характерні пошуки гуманістичних основ життєдіяльності, зростаюче розуміння необхідності перейти від акценту на формування особистості до акценту на її вільний розвиток, від покладання надії на завтрашню корисність знань до створення сьогоденішньої комфортної, затишної, особисто-орієнтованої шкільної атмосфери.

Ідеологію та практику сучасної освіти віддзеркалюють ключові принципи, що сформулював голландський психолог Карл Ван Парререн, серед яких:

- ◆ висока вмотивованість учнів, що ґрунтується на їх особистому досвіді;
- ◆ навчання в режимі діалогу (співпраці) вчителя з учнями;
- ◆ навчання в режимі постійного відстеження і передбачення результатів навчального процесу, підтримки учнів;
- ◆ індивідуальний підхід до всіх учнів з урахуванням їх особистісних характеристик;
- ◆ орієнтація на сприйняття предмету навчання на різних рівнях інтеріоризації — матеріальному, перцептивному, розумовому;
- ◆ навчання з використанням адекватних темпам засвоєння матеріалу засобів і медіаторів (усна та письмова мова, графічні моделі та символи тощо);
- ◆ оцінювання результативності навчання на основі набору комунікативних і розумових дій і способів звернення учнів до їх життєвого досвіду, а не на підставі зовнішніх характеристик відповідей учнів при виконанні навчальних завдань;
- ◆ здатність до рефлексії та оцінювання самими учнями особистого процесу навчання;
- ◆ стимулювання ініціативи та творчого підходу усіх учасників навчального процесу;
- ◆ сприяння самовдосконаленню учнів;

◆ створення та підтримання атмосфери партнерства та досягнення високого рівня соціальної інтегрованості учнів.

За умови дотримання зазначених принципів, якісно трансформується роль вчителя у навчальному процесі. Якщо у традиційній системі навчання вчитель грає роль «фільтра», що пропускає через себе навчальну інформацію, то в інтерактивному навчанні він виконує функцію помічника в роботі, одного з факторів, що активізує взаємоспрямовані потоки інформації. У інтерактивних технологіях вчитель виступає у кількох ролях:

- інформатора-експерта, який викладає навчальний матеріал, демонструє відеоряд, відповідає на запитання, відслідковує результати процесу тощо;
- організатора-фасилітатора, який налагоджує взаємодію учнів, координує виконання завдань;
- консультанта, який допомагає знаходити рішення поставлених завдань і самостійно ставити нові завдання зі зверненням до професійного досвіду учасників.

Саме на таких засадах організований і здійснюється навчальний процес у приватній школі «Тріумф» — єдиної в Україні школи, яка реалізує повний курс конструювання і розвитку за програмою LEGO Education. Дати дитині якісну освіту, не викликавши при цьому відрази до навчання, зберігши нормальну психіку, зміцнивши здоров'я й сформувавши творчу й самостійну особистість, — ось основне завдання школи «Тріумф».

У процесі навчання педагогами школи активно використовуються такі форми роботи:

- лекції з мультимедійним супроводом;
- створення учнями мультимедійних презентацій за темами і розділами навчальних курсів;
- організація дослідження на уроках і позаурочній діяльності, проведення експериментів, демонстрація звітів учнів про дослідження;
- пошук інформації, написання рецензій на знайдений в мережі джерело, створення анотованих списків Інтернет-ресурсів по заданій темі;
- тренінги навичок роботи з комп'ютером;
- контроль навченості засобами інтерактивного тестування.

Один із провідних напрямів нашої роботи — дослідницька й проектна діяльність, якою учні займаються з великим задоволенням. Уся навчальна діяльність спрямована на формування потреби вчитися, самостійно здобувати знання і реалізується за допомогою ігрових та діалогових форм навчання.

Ігрові освітні технології в школі включають у себе будь-яку взаємодію педагога і учнів через реалізацію певного сюжету. Основна особливість гри як освітньої технології полягає в тому, що в освітній грі дидактична мета трансформується в ігрову задачу. Основною перевагою ігрових технологій є можливість застосування предметних знань у практичній діяльності за допомогою створення відповідної сюжетної ситуації. Ігрові технології ефективні не тільки на першому (дошкільному) і другому (початкова школа) ступенях навчання, але також показують високі результати у старших класах.

Діалогові технології в школі пов'язані із створенням сучасного комунікативного середовища, розширенням простору співробітництва учнів і педагогів. Створення в рамках освітнього простору ситуацій, у яких учні можуть застосувати і актуалізувати предметні знання, обговорити їх, зустріти однодумців або безпосередньо звернутися до авторитетного діяча створюють умови для істотного зростання мотивації до вивчення навчальних предметів у школярів. Практично необмежені можливості для розширення комунікативного простору дає Інтернет. Учні з цікавістю беруть участь в дистанційних конкурсах, тематичних форумах, вступають у профільні співтовариства.

Вчителі школи працюють над проблемою індивідуалізації навчання. На уроках учні займають позицію активного пошуку. Все це дозволяє якнайкраще засвоїти програмний матеріал, створити умови для подальшого розвитку творчих здібностей дитини. Крім того, приміряючи на себе ролі експериментатора, теоретика, практика при вивченні природничих й гуманітарних дисциплін, учень краще уявляє собі простір своєї майбутньої можливої професійної діяльності. Спільні проекти з АПН України дають учням можливість отримати безцінний досвід.

Про результативність створеної в школі «Тріумф» системи навчання свідчать такі факти: 100 % наших випускників вступають до вищих навчальних закладів (у т. ч. до КНЕУ імені Вадима Гетьмана); 20 % є медалістами; 30 % отримують атестат з відзнакою.

### ***Література***

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] // Верховна Рада УРСР; Закон від 23.05.1991 № 1060-ХІІ (Редакція станом на 01.01.2013). — Режим доступу: zakon.rada.gov.ua/go/1060-12