

2. Жижко О.А. Підготовка вчителів та процес викладання іноземних мов // Матеріали Форуму навчальних закладів з викладання іноземних мов 2006. Пуерто Вайарта: FEULE, 2006. – С. 1–21.

3. Приходько Н.И., Гулецька Я.Г. Проблеми полікультурної освіти вчителів в університетах США // Особливості управління сільською школою на сучасному етапі розвитку суспільства: Зб. матеріалів конференції. – Запоріжжя, 2007. – С. 199–208.

4. Форрестер Дж. Світова динаміка. – М.: АСТ, 2003. – 379 с.

5. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002202/220241E.pdf>.

6. Key Data on Education in the USA. 2019, 2020, 2021, 2022.

Максименко О.О.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов факультету фінансів Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана

Микал Т.А.

старший викладач кафедри німецької мови факультету міжнародної економіки і менеджменту Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана

ПРО СУЧАСНІ ІНОЗЕМНІ МОВИ ЯК СКЛАДНИК СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА В УНІВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ: ПРАКТИКА УНІВЕРСИТЕТУ МІСТА ЛІДС

Питання іншомовної освіти є феноменом гнучким та набуває значного розгалуження у сферах освітніх систем, особливо у ланці вищої освіти, оскільки глобалізаційні виклики та подальші процеси стимулюють їх урахування та відповідне впровадження новітніх змін не тільки у процес навчання, але і у формат кваліфікацій. Особлива увага приділяється кваліфікаціям галузі економіки, яка є рушійною у вищезгаданому процесі світової взаємодії людства.

Велика Британія є всесвітньо знаним лідером освітньої сфери та економічних інновацій, а також спирається не тільки на поширеність англійської мови, але і водночас враховує тенденції сьогодення, постійно реагуючі на зовнішні запити через вдосконалення освіти сучасних іноземних мов та урізноманітнення їх як складника освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра.

Поєднання сучасних мов та професійного напрямку з економіки, бізнесу як складників освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра пропонують університети Лідса, Нотінгема, Ньюкасла, Редінга, Варвіка та інші.

Університет Лідса (University of Leeds) є одним з найбільших університетів Великої Британії, який охоплює 32 тисячі студентів очної форми навчання та близько 7500 постійних співробітників (2024 р.). Виш входить до першої десятки британських університетів як за обсягом науково-дослідної роботи, так і за кількістю студентів.

Курси вишу на здобуття ступеня бакалавра розроблені та надаються згідно функціонуючої рамки у системі вищої освіти Великої Британії. Курси характеризуються різноманітністю можливостей поєднання сучасних іноземних мов та профільних напрямів економічної галузі, широким переліком мов та новітніми технологіями для їх опанування, міжпредметністю, практичною спрямованістю (можливостями стажування).

Наприклад, спільний курс з відзнакою «Сучасні мови та бізнес» на здобуття Бакалавра мистецтв. Особливостями курсу є поєднання сучасних іноземних мов та бізнесу. Чотирирічний курс включає питання бізнесу, менеджменту та організації з одночасним опануванням обраної однієї з десяти іноземної мови (арабська (тільки для початкового рівня), китайська, французька, німецька, італійська, японська, португальська, російська, іспанська, тайська (тільки для початківців). Структура курсу поділяється на обов'язкові та вибіркові модулі за обома складниками.

Опанування сучасних іноземних мов відбувається з використанням спеціалізованих приміщень і чотирьох бібліотек (призначені місця для навчання, групових робіт і досліджень). Мовний центр університету включає цифрові лінгфонні лабораторії, аудіо/відео кабінети для практики та комп'ютерне навчання мови (CALL). Мовна зона (The Language Zone) пропонує навчальні матеріали понад 50 мовами, включаючи онлайн-ресурси та поради. Програма «Мовний обмін» і «Мовні групи» надають можливість практикуватися з іншими студентами та носіями мови. За бажанням студенти можуть стати волонтерами, щоб допомогти іншим і водночас покращити своє резюме. Університетські лабораторії перекладу Мартіна Томаса оснащені найсучаснішим комп'ютерним обладнанням для вивчення перекладу, а також наборами для навчання усних перекладачів, відповідно до обраної траєкторії навчання студента.

Окремої уваги заслуговує те, що університет має зв'язки та співпрацює з установами, які підтримують вивчення мов у кампусі, серед яких Instituto Cervantes (іспанська), Instituto Camoes (португальська) та Instituto Ramon Llull (каталонська).

Інтенсивні мовні модулі передбачають підготовку до року за кордоном, протягом якого студенти більше вдосконалюють лінгвістичні навички та поглиблюють розуміння ринків і бізнес-культури країни перебування, поєднують теорію з розумінням місцевого бізнес-середовища та розвивають обізнаність щодо глобальних проблем, з якими стикаються організації, що працюють по всьому світу.

Навчання за кордоном чи стажування протягом одного року залежить від обраної мови і передбачає можливість занурення у іншу культуру, реалії суспільства країни, практичне вдосконалення мовних навичок. Так, за умови опанування арабської, китайської, японської, російської або тайської мови другий рік за кордоном передбачає вивчення інтенсивного мовного курсу.

За обрання іншого варіанту, стажування у третій рік за кордоном відбувається залежно від країни перебування та передбачає роботу в організації (асистентом у Британській раді) або навчання в одному з університетів-партнерів.

Студенти, які вивчають французьку, німецьку, італійську, португальську та іспанську мови, можуть проходити практику, працюючи асистентом іноземних мов.

Вважається, що практичний досвід роботи під час навчання сприятиме визначенню з подальшою професією та покращенню працевлаштування. У рамках курсів передбачена можливість проходження річного модуля стажування в організаціях державного, приватного та добровільного секторів у Великобританії чи за кордоном.

Таким чином, сучасні іноземні мови є складником освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра у вищій освіті Великої Британії, яка має діючу систему ступенів. Іноземні мови опановуються у поєднанні з профільними напрямками галузі економіки. Вивчення та вдосконалення навичок іноземних мов передбачає різноманітні траєкторії навчання для студента. Завдяки організації, особливостям вибудови структури курсу та укладанню змісту, навчально-методичному забезпеченню, новітнім технологіям та підходам досягається мета підготовки спеціаліста, здатного працювати у глобалізованому сьогоденні.

Мельник Г.М.

*старший викладач кафедри іноземних мов і міжкультурної комунікації
Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана*

ШЕРИНГОВА ЕКОНОМІКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КУЛЬТУРНИХ ВІДМІННОСТЕЙ

***Анотація.** В статті обґрунтовується необхідність знань культурних особливостей для успішної участі у шеринговій економіці. Названо переваги даної економіки та фактори, які впливають на відношення представників різних культур до неї. Детально описано відмінності у ставленні до питання спільного використання через призму культурних вимірів Г. Хофстеде. Зроблено відповідні висновки за результатами роботи.*

***Ключові слова:** шерингова економіка, спільне використання, культурні особливості, культурні виміри, кроскультурні відмінності, міжкультурна комунікація.*

***Summary.** The article substantiates the necessity of knowing cultural features and peculiarities for successful participation in the sharing economy. The advantages of the economy and the factors influencing the attitude of representatives of various cultures to it are considered. The differences in attitudes towards sharing are described in detail through the prism of Hofstede's cultural dimensions. Conclusions based on the research results are drawn.*

***Key words:** sharing economy, sharing, cultural features and peculiarities, cultural dimensions, cross-cultural differences, intercultural communication.*