

ваного навчання несе в собі демократичну основу, розширюючи можливості культурного вибору для людини як у здобутті професії, так і в мобільній перекваліфікації, розширенні профілю спеціальності, змінюючи таким чином соціальні гарантії зайнятості.» [5].

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс] // Режим доступу до матеріалів: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>
2. Вступне слово до проекту Тьюнінг – гармонізація освітніх структур у Європі. Внесок університетів у Болонський процес // Європейська комісія: Дирекція з освіти і культури, 2008. – 108 с. [Електронний ресурс] // Режим доступу до матеріалів: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
4. Ставицький А.В. Імплементация ECTS на современном этапе. Вызовы и достижения [Електронний ресурс] // Режим доступу до матеріалів: http://andriystav.cc.ua/Downloads/TEMPUS/ECTS_Stavytskyu.pdf
5. Купрій Т.Г. Концепт студентоцентрованого навчання в Україні [Електронний ресурс] // Режим доступу до матеріалів: http://elibrary.kubg.edu.ua/11564/1/T_Kuprii_UIRZOiNvUI_16_IS.pdf

Семенчук А.О., к.е.н.,
доцент кафедри економіки підприємств

КОМПЕТЕНТІСТНА ОРІЄНТАЦІЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА

Сучасний процес викладання дисциплін у вищих навчальних закладах базується на особистісному підході. Актуальним завданням викладачів є пошук оптимальних шляхів виховання особистості, яка вміє мислити, коректно спілкуватися, здатна здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення. Тому здобуття вищої освіти пов'язане не тільки з вивченням матеріалу, який сформує зі студента професіонала, але й відшліфує універсальні особистісні компетенції. З точки зору компетентнісного підходу і має відбуватись модернізація змісту освітніх програм.

Компетенція, в даному випадку, розглядається як спосіб існування знань, умінь, освіченості, які приведуть до особистісної самореалізації, а навчання – представляється високомотивованим, особистісно-орієнтованим, яке забезпечує максимальну потребу особистісного потенціалу, визнання її особистості оточенням і усвідомлення нею самою своєї вагомості. Враховуючи дане твердження, компетенція складається з трьох компонентів: когнітивна (знання і розуміння), діяльнісна (практичне і оперативне застосування знань) і особистісна (особисті якості й ціннісні орієнтири). Тому перед викладачами постає завдання наповнення дисциплін, які відображали б цілісний досвід вирішення життєвих проблем, виконання ключових функцій, соціальних ролей, і не зводились до вивчення конкретного матеріалу. Даний компетентністний підхід акцентовано не на вмісті, а на результатах освіти, представлених у формі компетенцій, які віддзеркалюють здатність студента продуктивно діяти в професійних ситуаціях. Тобто необхідно зосередити увагу на навчально-дослідній компетенції, як стратегічній у контексті безперервного навчання. Але головна роль у такому процесі належить студенту, а точніше в його бажанні шукати можливості для набуття таких компетенцій.

У даний час, одна з головних задач системи вищої освіти, у зв'язку з зростанням вимог до кваліфікації та якості підготовки фахівців, є повний облік вимог роботодавців і потреб країни. Тому, в сучасних умовах фундаментальність освіти актуальна подвійно: випускникам вузів вона дозволяє бути успішнішими в своїй професії, орієнтуватися в складній економічній обстановці, а при зміні професії в рамках обраного напрямку швидше адаптуватися до нових видів діяльності.

У цілому проблема постає в тому, що освіта не може бути ким-небудь і як-небудь отримана, вона має здобуватися і присвоюватися самостійно у вигляді вмінь і навичок, які набуваються студентом тільки в процесі активної діяльності. Ті студенти, які орієнтовані не тільки на отримання знань в обраній сфері, але й формують у себе навички пошуку раціонального вирішення поставлених задач, першочергово розуміють потреби ринку праці, а це дає змогу не втрачати час а створювати свою професійну особистість з першого року навчання та швидко адаптувати її.