

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Підготовка фахівців економічного профілю в умовах модернізації освітньої діяльності в контексті вимог Болонського процесу потребує подальшого вдосконалення, створення оптимальних умов для досягнення більш високої якості освітніх послуг, формування інтелектуального та творчого потенціалу майбутніх фахівців та забезпечення їх високої конкурентоспроможності.

Розв'язання цих завдань значною мірою залежить від запровадження в навчальний процес сучасних технологій навчання. Практика свідчить, що досягти належного рівня підготовки майбутніх фахівців можливо за умови використання технологій навчання, побудованих на інтерактивних методах навчання, які розвивають творчі дослідницькі навички. До них, зокрема, належать тренінгові технології навчання.

Результати запровадження тренінгу у навчальний процес свідчать про його ефективність та доцільність використання як інноваційного напрямку освіти з метою опанування теоретичного матеріалу, розкриття у студентів творчих здібностей, зацікавленості до дисципліни, діагностики їх індивідуально-психологічних можливостей. Навчання в тренінгових групах дарує студентам радість, конструктивне спілкування, навички співпраці, відкриває нові перспективи.

Адже для цього слід навчитися уважно слухати співрозмовників, сприймати їх доброзичливо, шукати в них позитивні риси, цінити індивідуальність (власну та партнерів по групі), без чого неможливе успішне розв'язання завдань тренінгу, використовувати фантазію та інтуїцію у взаємодії з людьми, отримувати задоволення від роботи в команді.

Особливість тренінгу полягає в тому, що він надає не лише специфічні знання та навички з дисципліни, а й допомагає змінити неконструктивне ставлення до інших людей на ефективну модель співробітництва; передбачає інтенсивну індивідуальну та колективну роботу, що сприяє усвідомлюванню шляхів розв'язання поставлених проблемних питань, вивчення теоретичного матеріалу і відпрацювання практичних навичок, обмін досвідом у комфортному середовищі. Тренінг має враховувати базові знання з навчальної дисципліни, навички, вміння, індивідуальний досвід, логічне мислення студентів.

Особливого значення набувають тренінгові методи навчання у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін. За умов обмеженої кількості навчальних дисциплін і часу, відведених на надання випускникам додаткової спеціальності «викладач економіки» в економічному університеті та слабкої мотивації студентів до її отримання значно зростає потреба у ефективній організації навчання.

Тренінг можна використовувати на семінарському занятті. Він може виступати також проміжною формою контролю, так як його проведення передбачає наявність у студентів теоретичних знань та розвиток їх практичних навичок.

Головне, що забезпечує сприятливу атмосферу для навчання у тренінговій групі, — правила, яких має дотримуватися кожний учасник. Основні з них: цінування часу, ввічливість, позитивність, розмова від свого імені, активність, ініціативність, зворотний зв'язок.

Сироватко В. В., асистент,
кафедра педагогіки і психології

ІГРОВІ МЕТОДИКИ В ТРЕНІНГУ

- Мама, ти мене гукала?
- Ні, сину!
- Тату, ти мене гукав?
- Ні, сину!
- Діду, ти мене гукав?
- Ні, онуче!
- «Дивно, мабуть, питання не вірно задаю...»
- Ми їсти будемо?

Чи потрібно завжди підбирати все нові та нові методики для того, щоб досягти поставленої на тренінгу мети? А може важливіше вміти задавати вірні питання, використовуючи однакові методики? Спробуємо відповісти на це питання.

ТРЕНІНГ — ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВЗАЄМОДІЇ — МЕТОДИ

Спочатку визначимо, що ж таке методи в тренінгу і чим вони відрізняються від технік? Методи — це те, за допомогою чого організується процес взаємодії учасників у тренінгу.

У тренінгу, як при будь-якій формі інтерактивного навчання, передбачається різноманітність методів. Одними з найпопуляр-