

середньому обговоренні певних історичних подій. Такі кейси, підготовлені у письмовій формі і складені виходячи з реальних подій і фактів, читаються, вивчаються і обговорюються студентами. Метод кейс-стаді дозволяє під час вивчення історії, використовуючи різні точки зору та ту чи ту подію, робити цікаві висновки, приймати вірні рішення, вчитись володіти навичками творчого дослідження тієї чи іншої історичної події, застосовуючи отримані знання. Головне, цей метод сприяє розвитку вміння аналізувати ситуації, оцінювати альтернативи. Завдання викладача в цьому контексті — вирішити дилему між необхідністю передачі студенту певного мінімуму знань, з одного боку, розвитку навичок і навчання принципам самостійного вироблення цих знань — з іншого.

Підбиваючи підсумки, хотілося б відзначити, що різноманітність методів і засобів навчання з метою творчої активації студентів, як спроби відходу від єдиного шаблону в освітньому процесі помилково було б зводити в ранг самоцілі, це насамперед інструмент для вирішення освітніх завдань у вузі. Тому кожен метод повинен враховувати специфіку конкретної теми. Нав'язування викладачеві популярних, «модних» методик навчання, не завжди приносить очікуваний результат. Головне — це впровадження таких прийомів і методів навчання, які б були націлені на активацію творчого потенціалу студента, його бажання навчатися.

*Остапенко Ю. П., асистент
кафедри обліку, аналізу та аудиту в АПК*

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС АУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Проблема підвищення ефективності навчального процесу, як в першу чергу пов'язана з активізацією навчально-пізнавальної діяльності студентів під час аудиторної роботи, завжди була й залишається актуальною.

Ефективність навчання визначається не лише об'ємом отриманих знань студентами, але й бажанням засвоювати та вмінням використовувати ці знання, а також розумінням практичного застосування отриманих знань. Саме тому діяльність викладача має бути направлена на розробку і застосування таких форм, методів, прийомів і засобів навчання, які сприятимуть підвищенню пізнавального інтересу, активності та творчості в одержанні знань, формуванню вмінь і навичок, використанню їх на практиці.

Дана проблема спонукає викладачів так організувати навчальний процес під час аудиторної роботи, щоб максимально досягти позитивної мотивації до вивчення предмету, підвищити якість знань з предмету, розвивати і удосконалювати розумові здібності студентів. Такого результату можна досягти тільки тоді, коли у студентів з'явиться постійний інтерес до дисципліни, коли матеріал для них буде зрозумілим і доступним.

Для посилення мотивації навчання викладач, в першу чергу, повинен бути ентузіастом свого предмету, мати практичний досвід, пояснити цілі, які він ставить під час вивчення предмету, показати роль предмету у майбутній професійній діяльності з наведенням практичних прикладів та використовувати різні варіанти методики викладання предмету.

Для методики викладання економічних дисциплін дуже важливим є питання використання активних методів навчання, особливо аналізу різноманітних виробничих ситуацій. Аналіз конкретних проблемних ситуацій — один із методів активного навчання, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій економічного характеру, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

Головна мета навчальної проблемної ситуації — викликати пізнавальний інтерес у студентів, спрямувати їхню розумову діяльність. Проблема ситуація може бути надана на початку розгляду навчальної теми і використовуватися як основа для вивчення матеріалу. У процесі пояснення матеріалу можна запропонувати студентам логічні запитання, відповісти на які потрібно під час роботи або після самостійного опрацювання. Проблемну ситуацію можна також розглянути після вивчення окремого питання або цілої теми. В такому випадку це сприятиме узагальненню та систематизації матеріалу.

Використання методу аналізу конкретних ситуацій сприяє поглибленню знань із теми, встановленню зв'язку теорії з практикою, формуванню вмінь слухачів аналізувати ситуацію, робити висновки, приймати відповідні рішення, діяти у нетипових або непередбачуваних ситуаціях.

Серед інших активних методів навчання, суттєвою перевагою проблемного викладання є те, що воно засноване не на передачі готової інформації, а на дослідницькій діяльності студентів, на отриманні ними певних знань і вмінь шляхом вирішення теоретичних і практичних проблем, що сприяє готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності.