

Однією із складових поточного контролю знань є запровадження модулів (контрольних завдань). Під модулем розуміють частину навчального матеріалу, яка включає в себе кілька споріднених тем, які об'єднані спільною ознакою. В кожному семестрі студенти повинні виконати два модулі, завдання яких відповідають 2—3 темам пройденого навчального матеріалу. Модульні завдання дають можливість включати великий об'єм лексико-граматичного матеріалу і контролювати не тільки його засвоєння, але і наявність окремих умінь користуватися ним. Крім того, практика застосування модулів показала, що є доцільним і ефективним включати в контрольні завдання лексико-граматичні тести, як один із способів раціонального використання учбового часу. До переваг модулів відносяться також наступні ознаки:

- модуль дозволяє перевірити одночасно всіх студентів;
- виконання модулів займає не дуже багато часу, що дозволяє проводити його на практичних заняттях;
- об'єктивність оцінки: при виконанні модулю всі студенти поставлені в рівні умови, оскільки вони працюють одночасно з однаковим за об'ємом і складністю матеріалом, що виключає вплив на оцінювання їх відповідей такого фактора, як везіння \ невезіння.

Перераховані і деякі інші характеристики модулів, безумовно, свідчать про доцільність їх використання для рейтингового контролю.

За результатами соціологічних досліджень, проведених на кафедрах, за переваги рейтингової системи висловились і студенти. По-перше, вона стимулює особисту відповідальність студента за наслідки навчання, водночас надаючи змогу в умовах конкуренції продемонструвати свої знання. По-друге, рейтингова система сприяє об'єктивності оцінки та впевненості студента у якнайбільшому обмеженні суб'єктивізму викладача.

Отже, рейтингова система контролю має вирішувати не тільки дидактичні проблеми навчання, а й психологічні.

О. О. Павлюк, канд. екон. наук,
ст. викл. кафедри міжнародних фінансів

ОСОБЛИВОСТІ БАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ТА ДОСВІД ЇЇ ВИКОРИСТАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «МІЖНАРОДНІ ФІНАНСИ»

Головним завданням вищої освіти сьогодення є формування активних індивідів, які здатні впливати на економічні та соціальні процеси як на мікрорівні, так і на макрорівні. В цьому контексті дуже важливою є проблема підвищення ефективності навчального процесу у вищих навчальних закладах, особливо економічного профілю. Саме вирішенню цієї проблеми і покликана, на мою думку, бальна система оцінки знань студентів.

Бальна система дозволяє органічно поєднати педагогічні зусилля при проведенні навчального процесу в різних його формах: лекційні заняття та практично-семінарські заняття з самостійною роботою студента та проведенням контрольних занять (іспити, модульні завдання тощо).

З точки зору актуальності розв'язання основних завдань навчання, які передбачені метою навчального процесу, система дає змогу розвивати індивідуальні та індивідуально-групові форми навчання. Особливо важливими є такі прогресивні системи навчання, як модульно-рейтингова та адаптивна. Такий підхід дозволяє покращити атмосферу співробітництва викладача і студентів та стимулювати творчу роботу студента, шляхом виявлення його особистих здібностей щодо певного роду наукової роботи. При викладанні курсу «Міжнародні фінанси» це може бути здатність студента до проведення розрахунково-аналітичної роботи, або до проведення історично-логічного аналізу певних фінансових явищ та процесів.

Викладачам бальна система оцінки знань дозволяє шляхом поєднання традиційних форм навчання (лекційні та практичні заняття) уникнути смислового, суб'єктивного та контрольного розриву між ними. В цьому контексті важливим є роль лекції, яка має бути орієнтована на реалізацію всього комплексу навчального процесу: від формування мети навчання та проведення занять до організації та проведення письмових іспитів. Сьогодні лекції інформативного характеру втрачають своє призначення. Актуальним є проведення таких типів лекційних занять, як лекції-бесіди, лекції з аналізом конкретних ситуацій при викладанні міжнародних фінансів, оскільки опанування цієї дисципліни базується на широкому практично-прикладному матеріалі та спирається на знання таких предметів, як: міжнародна економіка, фінанси, математичні методи тощо.

Студентам бальна система дає можливість прояву реальних знань та отримання справедливої оцінки, а також є стимулом для активної роботи на семінарських заняттях.

Перші кроки щодо застосування системи показують, що ця система має також негативні моменти, які виділяють як студенти

так і викладачі. До таких можна віднести те, що у разі відсутності студента з позитивної причини на модульних заняттях (тестах) не має можливості написати ці завдання та те, що часто-густо успішність на семінарських заняттях не впливає на оцінку на екзамені. Існує така думка студентів, що бальна система для викладачів є засобом для «збору інформації для своїх кандидатських дисертацій» та для маніпулювання студентами, що виражається у проявах суб'єктивного та емоційного відношення до певних студентів. Більш детальніше погляди студентів можна було б дослідити шляхом вивчення їх думки. За умов скорочення кількості семінарських занять, зокрема з курсу «Міжнародні фінанси», є неможливим отримання оцінки студента на кожному такому занятті.

З метою уникнення негативних проявів бальної системи оцінок знань студентів, необхідно переглянути всі її структурні елементи від тестових завдань до методики оцінювання знань на іспитах та семінарах (розробити нові більш гнучкі шкали оцінок, підвищити методологічний рівень тестових завдань, переглянути навантаження).

Основні структурні елементи повинні носити глибокий науково-установчий характер та базуватися на принципах педагогічної зацікавленості студента, а це можливо лише при уникненні бюрократичного підходу в методології оцінки знань студентів.

Н. М. Пархоменко,
канд. екон. наук

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИК КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ РІЗНИХ ДИСЦИПЛІН

Згідно Закону України «Про вищу освіту» від 17 січня 2002 року, порядок розроблення стандартів вищої освіти та внесення змін до них, а також здійснення контролю за їх дотриманням визначається Кабінетом Міністрів України. Засоби діагностики якості вищої освіти визначають стандартизовані методики, які призначені для кількісного та якісного оцінювання досягнутого рівня сформованості знань, умінь при вивченні різних дисциплін.

Існують сучасні методики контролю та оцінювання успішності навчання студентів, які є контрольними заходами невід'ємними від процесу навчання. Контрольні заходи — це ви-