

E-LEARNING — СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Внедрение e-learning в средней школе. Современное образование невозможно представить без интернета. Глобальная сеть стала не только транспортом по передачи учебной информации, но и виртуальным учебным классом, способным вместить тысяч обучающихся одновременно.

В государственных и частных компаниях внедряются системы LMS (Learning Management System), управляющие всеми аспектами адаптации, обучения и аттестации сотрудников. Там же хранятся электронные образовательные материалы, проводятся вебинары, он-лайн встречи и многое другое.

Во многих общеобразовательных школах все глубже внедряются такие приложения, как электронные дневники, электронное расписание. Ученики используют электронные курсы и материалы для обучения, как в классе, так и дома.

Анализ развития дистанционного обучения в системе образования показывает, что в общеобразовательной школе при организации педагогического процесса в первую очередь должны учитываться следующие принципы: интерактивности; стартовых знаний; адаптивности процесса обучения и «передаваемости» материала в дистанционном обучении; диалогичности; обеспечение гибкости обучения.

В настоящее время выделяются два ведущих направления дистанционного обучения в школе:

- 1) непосредственное обучение различным программам;
- 2) реализация исследовательских проектов в интерактивной среде.

Для реализации первого направления необходима постоянная разработка новых учебных программ, модулей, маршрутов обучения, что требует мотивации педагогических кадров к соответствующей инновационной деятельности. Необходимо развивать у учащихся регулятивные универсальные учебные действия, т. е. формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей достижения цели, контролировать и оценивать свои действия по результату. До настоящего времени это делал преподаватель. Теперь стоит задача — научить этому

обучающихся. Роль преподавателя меняется. Конспект лекции (урока) — это маршрутный лист изучения и закрепления учебного материала.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Преподаватель организует деятельность учащихся в инновационной образовательной среде. Выпускники должны обладать не знаниями и умениями, а компетенциями. Для достижения этого необходимы квалифицированные кадры.

Примером реализации второго направления — реализации исследовательских проектов в интерактивной среде — может служить www.globallab.ru. В 2012/13 учебном году проект ГлобалЛаб стал первой образовательной компанией, получившей статус резидента Инновационного центра «Сколково» по ИТ-кластеру. Все ГлобалЛаб школы могут работать вместе, как один класс, используя сайт www.globallab.ru для исследовательского взаимодействия и как платформу для электронных ресурсов поддержки курсов «Окружающий мир», Естествознание, География, Биология и Экология.

Учитывая, что современным школьникам, студентам проще общаться, используя Smart-технологии, преподаватель может использовать в своей работе метод проектов. Результатом работы учащихся может быть:

1) разработка электронного ресурса (файлы, слайд-шоу, тематический ресурсный банк);

2) перенос на флеш-накопитель готового ресурсного банка по заявленной теме проекта, который может использоваться всеми желающими.

Применение Smart-технологии в проектной деятельности учащихся дает возможность интеграции знаний в нескольких областях знаний, повышения мотивации к познанию.

Из изложенного видно, что применение e-learning в средней школе может принести ряд преимуществ:

- построение индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося;
- самостоятельное изучение отдельных тем и предметов при отсутствии возможности посещать школу, получение консультаций преподавателя в удаленном режиме;
- оперативное оценивание уровня знаний учащихся;
- эффективная подготовка к сдаче ВНО и другим аттестационным процедурам;

Повышение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий.

2. E-learning в высшей школе. Очевидно, что применение дистанционного образования в высшей школе имеет динамический характер и значительно опережает его внедрение в средней школе. Дистанционное обучение значительно расширяет возможности традиционного аудиторного обучения (тренингов, семинаров) и возможности корпоративного обучения вообще.

Пути использования дистанционного обучения:

- усиление эффекта аудиторного обучения. Проведение дистанционного курса перед началом обучения дает возможность введения обучаемых в тему и выровнять предварительную подготовку, что дает экономию времени во время аудиторного обучения;

- удовлетворение локальной потребности в обучении. В этом случае дистанционный курс является краткосрочным. Часто применяется в корпоративном обучении;

- организация смешанного обучения. Смешанным называют обучение, осуществляемое в структуре рабочего процесса. Программа смешанного обучения разделена на последовательные микромодули. Пройдя микромодуль на своем рабочем месте, слушатель может тут же воплотить полученные знания на рабочем месте. При необходимости слушатель может вернуться к материалу дистанционного модуля и повторить обучение.

К сожалению, многие курсы дистанционного обучения, используемые как в высшей школе, так и в корпоративном обучении, ориентированы на создание визуально привлекательных мультимедийных курсов, которые требуют серьезных временных и финансовых затрат. При этом ситуация, особенно в секторе корпоративного обучения, может измениться.

Тем временем на Западе наблюдаются следующие тенденции:

- обучение по статичным программам трансформируется в инициативы по более гибкому развитию потенциала, основанные на неформальном обучении и консультировании (в корпоративном обучении: консультирование на рабочем месте — 80 %, формальное обучение — 20 %);

- E-learning переходит к модели управления «мгновенными» обучающими элементами;

- видео замещают flash-элементы;

• многие обучающиеся уже готовы принимать «мгновенные обучающие инъекции» на свои мобильные гаджеты, что отражает тяготение, особенно бизнес-мира, к мобильному обучению.

Все это говорит о том, что мы тоже неминуемо придем к необходимости использования самых быстрых методов/форм обучения и обновления обучающего контента.

Изменения, которые мы сейчас наблюдаем, сопровождаются поиском все новых и креативных способов организации фрагментов знаний. Одновременно эта проба происходит и на обучающих платформах. Мы можем использовать компоненты данной модели для пополнения базы знаний, но должны помнить и о социальных механизмах, которые не заработают без мер по мотивации экспертов, преподавателей и фасилитации открытых (закрытых корпоративных, если речь идет о корпоративном обучении) сообществ.

Современное образование, обратившись к технологиям, принципиально меняющим как образовательную среду, так и работу человека с природными объектами, дополненными виртуальными реальностями, способно решать множество нестандартных задач. Инструменты, позволяющие построить саморазвивающуюся базу знаний, уже есть, и с ними нужно работать!

Литература

1. *Полат. Е. С.* Метод проектов [Электронный ресурс] // Сайт Российской Академии Образования. — Режим доступа: <http://gaor.ru>

2. *Мердок М.* Взрыв обучения: девять правил эффективного виртуального класса/ Мердок Мэтью, Мюллер Трейтон; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 190 с.

2. Материалы международного образовательного форума «Мир на пути к Smart-обществу», г. Москва, 9-10 октября 2012 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://setforum.ru>

3. *Тихомирова Е.* Рабочий прототип электронного курса [Электронный ресурс] / Е. Тихомирова. — Режим доступа: <http://elearningtime.blogspot.com>

4. Community & Resources for eLearning Professionals [Electronic resource]. — Access mode: <http://www.elearningguild.com>

5. GlobalLab: Глобальная школьная лаборатория [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.globallab.ru>