

- пропаганда творчого підходу до педагогічної спеціальності;
- підтримка інновацій, ініціатив у галузі методики викладання економіки, стимулювання пошуку власного педагогічного стилю.

Існують різні форми проведення конференцій. Великою різноманітністю форм спілкування, інформативністю, дискусійністю, природною емоційно-ціннісною забарвленістю відрізняються підсумкові конференції, які проводяться у вигляді «круглого столу», «ділової гри», «прес-конференції» тощо. На них здійснюється колективне обговорення проблем, що виникли в процесі практики, її результатів і значення для професійно-педагогічного становлення студентів. Кожний студент оформлює портфоліо з фото-та відеоматеріалами, що ілюструють проходження практики. На підсумкових конференціях можна проводити такі види завдань:

- методичний вернісаж «У творчій лабораторії викладача економіки», який утворюють різноманітні наочні посібники; дидактичний матеріал, орієнтований на різні типи сприйняття особистості, зразки творчих робіт учнів і самих студентів;

- педагогічний калейдоскоп, що складається з есе на теми: «День за днем», «Мій перший урок», «Мої перші учні»;

- методична скарбничка «З педагогічної практики» (цікавий матеріал, витяги з усних та письмових відповідей учнів, довідкові матеріали, терміносистеми, рецензії, анотації, моделі та конспекти уроків); діагностичні карти і статистичні дані складені студентами-практикантами.

Підсумкові конференції — це підбиття підсумків одного із значущих етапів особистісного і професійного розвитку майбутнього викладача економіки, його оцінка та самооцінка. Така форма захисту дозволяє студентам не лише повно й наочно представити результати своєї практичної діяльності, а й поділитися враженнями від проходження психолого-педагогічної практики, обмінятися досвідом.

*Демченко Н. М., асистент кафедри
цивільного та трудового права*

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО УКРАЇНИ»

Існують різні форми організації навчального процесу, і основною серед них є саме аудиторна робота викладача і студента. На семінарських ті практичних заняттях застосовуються різні засоби активізації процесу навчання; що надає можливість не тільки сфо-

рмувати необхідні теоретичні знання у студентів, але й застосовувати їх на практиці, вирішуючи практичні завдання. Крім того, краще засвоєння матеріалу відбувається при зміні виду роботи.

При семінарських (практичних) заняттях доцільним є не лише спілкування викладача із студентом, але й обмін думками з того чи іншого питання між студентами. В даному разі викладач повинен контролювати хід дискусії, і в той же час, не брати активну участь у ній. Студенти отримують 2 протилежні думки, і намагаються відстоювати їх. Вони повинні намагатися доводити правильність своєї позиції та хибність позиції своїх опонентів. Робота в малих групах, тобто співпраця із своїми колегами, буде важливим досвідом на майбутнє. Але студенти повинні також вміти самостійно працювати, вирішувати проблеми та знаходити вихід із складних ситуацій. Тому, завданням викладача є надавати можливість виступити та висловитися кожному студенту.

З метою кращого засвоєння змісту цивільно-правових норм варто використовувати матеріали судової практики, наприклад, постанови Пленуму Верховного Суду України, практику розгляду спорів у господарських судах, складати пакети цивільно-правових договорів та аналізувати їх тощо.

Зважаючи на викладене, слід дійти висновку, що:

- 1) необхідно розвивати роль аудиторних занять, шляхом використання різних форм навчання;
- 2) активна роль студентів під час занять;
- 3) семінарські (практичні) заняття повинні поєднувати колективну та індивідуальну роботу студентів;
- 4) викладач, проводячи семінарські (практичні) заняття, повинен організовувати останні на основі різних підходів роботи з урахуванням особливостей кожної особистості.

Сучасна освіта повинна гарантувати випускнику-правнику його конкурентоспроможність у сфері професійної діяльності.

Задерейко С. Ю., асистент кафедри
конституційного та адміністративного права

АКТИВІЗАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЛЕКЦІЙНОГО ЗАНЯТТЯ

Перебудова Болонської системи освіти ставить нові вимоги до особи викладача, методів і техніки викладання. Так, при кредитно-модульній системі навчання традиційна лекція замінюється