

(усне і писемне мовлення). Технологія складається з таких компонентів: презентація, семантизація та фонетичне опрацювання нових лексичних одиниць до автентичного відеофільму; перегляд фільму; диференційований контроль розуміння; обговорення; складання і драматизація діалогів та полілогів за змістом фільму.

Вищезазначені технології навчання іноземних мов забезпечують належний рівень розвитку компетенцій майбутніх фахівців, для яких іноземна мова є засобом досягнення певних прагматичних цілей.

*О. О. Смірнова, канд. екон. наук, доц.,
кафедра банківських інвестицій*

АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНОГО ТРЕНІНГУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ БАНКІВСЬКОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО БІЗНЕСУ

Тренінгові система навчання як спеціальний тренувальний процес набуває все більшого значення в університетській освіті при підготовці високо професійних кадрів за Болонською конвенцією в напрямі інтеграції до сучасних європейських стандартів. У цьому аспекті кафедрою банківських інвестицій набуто певний практичний досвід — розроблено та впроваджено в навчальний процес комплексний міжпредметний тренінг з підготовки фахівців — магістрів.

Комплексний міжпредметний тренінг зі спеціальності 8105 «Банківська справа» магістерської програми «Фінансування інвестиційних проєктів» охоплює всі основні дисципліни, що формують фахівця магістерського рівня у сфері банківського та інвестиційного бізнесу, а саме «Фінансові інвестиції», «Портфельне інвестування» та «Проектно-кошторисна справа».

Сутність комплексного міжпредметного тренінгу в навчальному процесі — надати студентам магістерської програми теоретичні основи та сформувати практичні навички, необхідні для загальної орієнтації на фондовій біржі; для прийняття конкретних інвестиційних рішень щодо придбання — продажу цінних паперів; розробки стратегії портфельного інвестування; формування і оцінки інвестиційного портфеля; а також ознайомити магістрів з методикою розробки та опрацювання проєктної та кошторисної документації.

Тренінг, як одна з активних, максимально наближених до практики форм навчального процесу, створює реальну базу знань, необхідних для подальшого успішного застосування на практиці прогресив-

них систем і технологій, що задовольняють вимоги і потреби управлінської діяльності в сфері банківського та інвестиційного бізнесу.

За структурою міжпредметного тренінгу кожна дисципліна, яка входить до програми магістерської підготовки студентів, має включати в себе: мету; тренінгові завдання; список рекомендованої літератури. При цьому структура та зміст тренінгових завдань повинні послідовно охоплювати програму курсу кожної з дисциплін.

Головна мета і призначення комплексного міжпредметного тренінгу полягає у визначенні рівня та якості набутих знань і практичних навичок з основних дисциплін, що формують фахівця з магістерської програми «Фінансування інвестиційних проєктів» на кінцевому етапі університетської освіти, як контрольний зріз знань перед захистом магістерської дипломної роботи.

Виходячи з цього, виконання комплексного між предметного тренінгу, як логічне завершення навчальної програми магістерського рівня, доцільно проводити під час другого етапу переддипломної практики, тобто, після другого семестру до захисту магістерської дипломної роботи.

Порядок оцінювання комплексного міжпредметного тренінгу може бути наступним. Виконання тренінгу у встановлений термін — 20 балів. Правильність і повнота виконання тренінгових завдань — 60 балів, з них по дисциплінах «Фінансові інвестиції» — 20 балів, «Портфельне інвестування» — 20 балів, «Проектно-кошторисна справа» — 20 балів. Захист результатів міжпредметного тренінгу перед фаховою комісією — 20 балів.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у традиційну 4-бальну шкалу та шкалу за системою ЕСТС.

*С. М. Соболь, канд. екон. наук, проф.,
А. Є. Черпак, канд. екон. наук, доц.,
В. М. Багацький, канд. екон. наук, доц.,
кафедра менеджменту*

ВДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Зростання питомої ваги вибірових дисциплін у навчальних планах вимагає кардинального вдосконалення організації навчального процесу. Аналіз існуючої системи вибору та оцінювання