

ну. З метою отримання студентами максимальної кількості балів поточний контроль у практичному розділі програми містить систему контрольних вправ і нормативів, яка складається із обов'язкових (спрямованих на зміцнення здоров'я) та спеціальних (спрямованих на оволодіння технікою та функціональну підготовленість).

Спрямованість видів рухової активності та систем фізичних вправ відіграє істотну роль у формуванні специфіки оздоровчого ефекту. Циклічні вправи аеробної спрямованості (ходьба, біг, плавання, тощо із середньою інтенсивністю) найбільшою мірою стимулюють діяльність серцево-судинної і дихальної систем, підсилюють енергетичний обмін.

Спортивні ігри, гімнастичні та силові вправи підвищують функціональні можливості опорно-рухового апарату, а тому-то найбільш виражена динаміка спостерігається у показниках, які характеризують функцію м'язів, зв'язок, суглобів, координаційних здібностей.

Ось тому при розробці спеціальних контрольних вправ були відібрані тести, які характеризують спеціальну фізичну підготовленість.

Бірюк О. Г., канд. екон. наук, доцент,
Кубрак Р. П., асистент,
кафедра обліку, аналізу і аудиту в АПК

ОРГАНІЗАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІКОВА ПОЛІТИКА ПІДПРИЄМСТВА»

Об'єктивне оцінювання знань студентів є одним з головних моментів у роботі як усієї системи освіти в цілому, так і в роботі конкретного викладача і студента. Тому неточності, допущені при його організації, як правило, не лише ставлять під сумнів адекватність одержаної оцінки, а й формують відношення студента до викладача та його предмету.

Занижені критерії оцінювання здатні призвести до легковажного ставлення студента до вивчення дисципліни, формалістичного підходу до виконання поставлених завдань та приспати необхідну ініціативу студента при опануванні навчального матеріалу.

У той же час занадто високі вимоги викладача до знань та вмінь здатні викликати негативні явища у співпраці з викладачем, певну зневіру у власних силах або, навіть, психологічну відразу до навчальної дисципліни. Це, в свою чергу, може проявитись у формі протесту: систематичної невідповідності до занять та їх пропусків, порушення дисципліни підчас їх проведення, що неприпустимо.

Тому, з погляду на вищезазначене, правильно організоване оцінювання повинно задовольняти таким вимогам:

а) відкритість форм контролю шляхом доведення до студентів порядку оцінювання, його критеріїв та змісту контрольних заходів;

б) підвищення мотивації студентів до систематичного активного навчання протягом, орієнтацію не на отримання гарної оцінки, а на формування глибоких знань та вмінь;

в) зниження суб'єктивізму при оцінюванні шляхом нормативного встановлення структури підсумкової оцінки в розрізі контрольних заходів з фіксацією шкали оцінювання за кожним з них;

г) певна альтернативність проведення контролюючих заходів у рамках, передбачених робочою програмою дисципліни, виходячи з особистих якостей студента. Адже окремим студентам важко продемонструвати свій рівень знань, наприклад, у формі усного виступу, а от виконуючи індивідуальне завдання письмово у них це вдається добре.

Облікова політика підприємства відносно молода дисципліна, що входить до комплексу вибіркового дисциплін, пропонується до вивчення студентам облікових спеціальностей денної, вечірньої та заочної форм навчання. Головною її метою є формування у студентів знань та практичних навичок визначення і розробки конкретних способів і методів оцінки та відображення відповідних об'єктів у системі бухгалтерських рахунків, звітності, накопичення та використання облікових даних в управлінні підприємством.

На вивчення дисципліни відводиться 144 години (4 кредити). Формою підсумкового контролю знань та навичок студентів є залік. Оцінювання поточних знань студентів відбувається за 100-бальною шкалою.

У відповідності до затверджених у КНЕУ імені Вадима Гетьмана Критеріїв оцінювання знань студентів та вимог, які висуває сьогодення, оцінювання знань студентів з дисципліни «Облікова політика підприємства» організовано за наступними блоками.

1) Систематичність і активність роботи на практичних заняттях. У складі даного блоку в 10 балів оцінюється відвідування

студентом практичних занять та в таку ж кількість балів оцінюється активність роботи на них.

Ми погоджуємося, що бали за систематичність відвідування, що розраховується шляхом встановлення його відсотку, не можуть бути пов'язані з оцінкою знань з дисципліни. Вони скоріше носять той мотивуючий фактор, що має змусити студента не пропускати практичних занять за будь-яких умов і в цьому його основний плюс. Зрозуміло, що орієнтований він переважно на слабких та малоорганізованих студентів.

Оцінювання активності студента на практичних заняттях, що впливає з його середнього балу за 4-бальною шкалою, в значній мірі дає можливість викладачу оцінити ступінь теоретичної підготовки студента та її сумлінність та систематичність, а також здатність презентувати свої знання перед аудиторією. Саме в даному блоці оцінювання викладач має можливість використати індивідуальний підхід в організації контролю знань залежно від особистий здібностей та внутрішньої організації студента. Адже тут можливе застосування різних прийомів контролю знань: усна доповідь, фронтальне опитування, експрес-контроль, індивідуальне письмове завдання тощо.

2) Підготовка до модульних завдань як наступний з блоків оцінювання передбачає здобуття студентом до 20-ти балів до свого доробку з дисципліни (2 модулі по 10 балів кожен). Перевірка виконання модульних завдань дозволяє викладачу зробити висновок про теоретичну підготовку студента, комплексно оцінити ступінь його володіння вивченим матеріалом, здатність системно та логічно викласти його письмово.

3) Наступним блоком оцінювання є перевірка виконання та захист практичних завдань. При цьому виконання, як і захист може бути максимально оцінюються в 25 балів. Це, фактично, те ядро, яке акумулює одержанні знання та закріплює їх на практиці. В рамках даного блоку викладач визначає наскільки ефективно студент може використати набутий під час вивчення дисципліни багаж знань для вирішення практичних задач та ситуацій. Такий прийом оцінювання дає можливість встановити здатність студента логічно мислити в ході виконання роботи та прослідкувати наскільки ґрунтовно використані набуті знання та навички. Не применшуючи ролі виконання практичних завдань, згадаємо, що, навіть, бездоганне їх виконання не дає можливості отримати бодай мінімальну позитивну кількість балів, що стимулює студента до активної роботи протягом семестру.

4) І останній блок оцінювання, що застосовується — вибірковий. Він дає можливість студенту максимально отримати 10 балів та проявити свою індивідуальність. Адже в його рамках викладач пропонує обрати студенту протягом семестру обрати з переліку тем одну, яка його найбільше зацікавила та за результатами поглибленого самостійного її опрацювання представити реферат, огляд статей чи критичне есе (на вибір). За таких умов викладач має можливість встановити наскільки відповідально студент поставився до завдання, сформував думку про ґрунтовність проведеної роботи, встановити ступінь володіння даною темою, ґрунтовність зроблених висновків за результатом дослідження.

Вважаємо, що оцінювання знань з предмету «Облікова політика підприємства», організоване таким чином дозволяє в комплексі оцінити знання, вміння та навички студентів, належним чином стимулює їх до старанної роботи при опануванні дисципліною та мінімізує суб'єктивізм викладача при виставленні підсумкового балу.

*Гончар І. І., канд. екон. наук, доцент
кафедри обліку, аналізу та аудиту в АПК*

ДОСВІД ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «АУДИТ»

Підвищення ефективності навчального процесу у студентів, у першу чергу, залежить від ефективних методів перевірки й оцінювання знань студентів. Водночас забезпечення ефективного контролю знань, умінь та навичок студентів є основним фактором підвищення якості всієї навчальної роботи.

Контроль знань студентів є невід'ємною складовою процесу навчання і виконує дві основні функції: по-перше, за допомогою контролю відбувається діагностування знань студентів, по-друге, контроль мотивує студентів до навчання шляхом отримання останніми підсумкових оцінок за навчання (на заліках або іспитах).

Уніфікація правил до виставлення підсумкових оцінок дозволяє, з одного боку, студентам не розгубитись у різноманітні систем оцінювання, а з іншого — викладачеві удосконалювати систему оцінювання з урахуванням матеріалу дисципліни різної