Островська І.Г.,
старший викладач кафедри німецької мови

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Наша країна потребує сьогодні висококваліфікованих фахівців із знанням іноземної мови, готових до запровадження сучасних ідей, а також до участі у міжнародному співробітництві і формуванні нового ставлення до України в Європі і світі.

Вища професійна освіта сьогодні якісно змінюється, розробляються нові освітні стандарти і програми, які згідно до Болонської системи освіти передбачають створення умов для всебічного розвитку особистості студента і визначають необхідність удосконалення форм самостійної та індивідуальної роботи студентів.

На сучасному етапі перед викладачами іноземної мови постає проблема розробки методів підвищення мотивації й пізнавального інтересу студентів до вивчення іноземної мови. У зв`язку з цим одним із важливих підходів до вибору методів і форм навчання іноземної мови є психолого-педагогічний аспект. Мотивація студентів при цьому відіграє першочергову роль при вивченні іноземної мови.

Для підвищення мотивації студентів необхідно використовувати індивідуальні форми роботи, які передбачають врахування індивідуальних особливостей студентів для складання завдань, посильних і водночас в достатній мірі складних для кожного з них. Цей підхід дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, задовольнити різнобічні пізнавальні інтереси студентів, розвинути їх інтелектуальний і творчий потенціал.

При організації роботи зі студентами економічних спеціальностей за індивідуальним підходом, на нашу думку, необхідно передбачатися такі аспекти:

— студент починає вивчати іноземну мову в університеті з початкового або з того рівня, який сформований у школі;

— студент навчається з тією швидкістю засвоєння матеріалу, яка для нього є комфортною;

— робота у межах навчальної теми вважається завершеною, якщо всі заплановані завдання виконані і студент оволодів необхідними лексичними й граматичними знаннями, навичками та вміннями.

Проблему різного рівня знань між сильними, середніми і слабкими студентами можливо вирішити тільки при правильному використанні індивідуальної, парної, групової та колективної форм роботи. Для цього необхідні спеціальні організаційно-методичні прийоми, які викладач використовує на занятті для того, щоб навчати всіх, створюючи одночасно найбільш сприятливі умови для засвоєння навчального матеріалу кожним студентом.

Значну роль відіграє і черговість опитування. Вважаємо за доцільне починати опитування із найуспішніших студентів, закінчуючи тими, для кого процес вивчення іноземної мови є більш складним. Менш успішні студенти, слухаючи відповіді сильніших, отримують зразок правильної відповіді.

Особливо важливою у процесі навчання студентів з початковою мовною підготовкою є психологічна підтримка викладача. Він повинен більш мотивувати таких студентів, обов'язково відзначати їх успіхи в присутності всієї групи. Неприпустимо використовувати висловлювання, які б знизили інтерес студента до навчання чи його віру в себе. Отже, використовуючи такий підхід, студенти з різною мовною підготовкою можуть бути залучені в активну роботу, створюється позитивна мотивації і збільшується інтерес до іноземної мови.

На нашу думку, успішність навчання іноземної мови пов`язана з такими аспектами: рівень мовної підготовки, креативність студентів, їх мотивація й самооцінка. Враховуючи ці особливості, викладач повинен застосовувати різні методи індивідуального підходу до складання домашніх і самостійних завдань, розподіляти варіанти модульних робіт за ступенем складності, допомагати знайти індивідуальні методи засвоєння нового матеріалу і розвитку комунікативних навичок.

Парфенюк О.М., викладач англійської мови
кафедри іноземних мов факультету маркетингу

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ МУЛЬТИМЕДІА В ЕКОНОМІЧНИХ ВНЗ

У наш час, коли комп'ютер та Інтернет стали невід'ємними складовими життя, продовжувати застосовувати застарілі методи викладання – помилка, оскільки за допомогою новітніх техноло-

гій студент не тільки швидко і якісно засвоює матеріал, а й удосконалює навички, які знаходяться на початковому рівні, також розвиває особистість, творчість і креативність.

Метою дослідження є огляд мультимедійних засобів у викладанні іноземної мови.

Висвітлення проблем, пов'язаних з використанням сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій у навчальному процесі, розвинуто в роботах учених: Денисової Ж.А., Денисова М.К., Молянинова О.Г., Мадхавана Г. тощо.

Мультимедіа (англ. Multimedia) – це сучасна комп'ютерна *інформаційна технологія*, що дозволяє об'єднати в комп'ютерній системі текст, звук, відео, графічне зображення та анімацію. Використання мультимедіа активізує процес викладання, підвищує інтерес студентів до дисципліни, ефективність навчального процесу, за допомогою цього студент може досягти глибшого розуміння дисципліни.

Істотним недоліком даної форми навчання є необхідність дорогого матеріально-технічного забезпечення, а також додаткові вимоги до кваліфікації викладача.

Мультимедійні засоби включають в себе електронні підручники, презентації Power Point, відеоматеріали, інтерактивні дошки та ін.

Застосування відеоматеріалів дозволяє підвищити ефективність навчального процесу за рахунок ілюстрацій, зміни видів діяльності, переключення уваги, можливість зупинити відео або повернутися на будь-який момент відео. Необхідно висвітлити недоліки відеозанять: високі вимоги до рівня володіння викладачами програмними засобам візуалізації, необхідні додаткові витрати робочого часу на підготовку тощо.

Використання електронних інтерактивних дошок спонукає до творчості студента, підвищує мотивацію, підвищує активність студентів, потрібну інформацію можна побачити на дошці, в той час як викладач її просто пояснює. Суттєвим недоліком є вартість цього приладдя.

Висновком може слугувати те, що застосування мультимедійних технологій, таких як: електронні підручники, презентації Power Point, відеоматеріали, електронні інтерактивні дошки, сприяє легкості засвоєння матеріалу, виділенню найголовнішого серед великої кількості інформації, аналізу певної проблематики, вдосконаленню навичок роботи з комп'ютером, покращує сприйняття нової інформації за допомогою використання зображення, звуку, дає можливість передачі більшого обсягу інформації, розвитку творчості, креативності. А це надалі дозволить студенту ефективніше засвоювати матеріал, представлений упродовж навчального року, таким чином впливаючи на якість освіти у ВНЗ України.

Література

1. Madhavaiah G., Nagaraju Ch. And Peter S. Innovative Methods in Teaching English Language and Communication Skills//IJSRR – 2013. – №2. – С. 141-145

2. *Ребенок В.М., Рубець М.М*. Використання сучасних комп'ютерних технологій в процесі професійного навчання // Вісник ЧДПУ. – Чернігів: Вид. центр ЧДПУ. – 2016. – №117. – С. 238–240.

3. *Трубчанінова К.А., Корольова Н.А., Ковтун І.В*. Впровадження у навчальний процес сучасних технологій навчання та сучасних технічних засобів // ІКСЗТ – 2014. – №4. – С. 27.

4. *Денисова Ж. А*. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж. А. Денисова, М. К. Денисов // Иностранные языки в школе. – 2008. – №3. – С. 20–27.

Петренко І. П., к.е.н.,
старший викладач кафедри інвестиційної діяльності

ПРАВО ВИБОРУ СТУДЕНТОМ ВАРІАТИВНИХ ЗАВДАНЬ ЯК ФОРМА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

У контексті філософської науки індивідуалізацію можна розглядати як «процес і результат суміщення соціальних вимог, очікувань, норм, цінностей, виявлення особистісних та ділових якостей, що необхідні для ефективного виконання соціальної ролі, із специфікою потреб, властивостей та стимулів діяльності індивідів» [1; с. 680]. Застосування даного підходу у навчанні має за мету забезпечення переходу студента до самовизначення як особистості і як майбутнього фахівця. На наше переконання, досягти цієї мети можна, перш за все, давши студентам можливість реалізувати одне з головних прав людини – право вибору.

Розглядаючи вибір як стадію волі, що має на увазі селекцію однієї з двох або більше альтернатив, можна говорити, що в університеті студентам надано право обирати для виконання індивідуальні завдання. Мова йде про перелік таких видів навчальних робіт, як написання есе, аналітичний огляд наукових публікацій, участь у науковій конференції, проведення польового