

передбачає відпрацювання бізнес комунікації у міжнародному контексті на основі вивчення документів та перекладів із застосуванням ІКТ, підготовкою до участі у міжнародних перемовинах, роботі у міжнародних організаціях тощо.

Професійноцільова модель (може охоплювати елементи сфери загального вжитку мов за необхідності та з метою корекції знань студентів) зорієнтована виключно на профільні потреби сфери подальшого використання. Вона має на меті, наприклад, відпрацювання умінь письмової комунікації (ведення ділового листування, резюме, електронне листування) та усної комунікації (усні презентації з бізнес тем, їх види та структурування, використання візуальних і невербальних елементів, риторичних прийомів) з одночасною корекцією знань і умінь з граматики та вимови. Уміння і навички міжкультурної комунікації відпрацьовуються в усно-писемному форматі виокремлених потреб.

Загальноцільова модель (може містити елементи професійної сфери), як правило, охоплює лексико-граматичний матеріал для забезпечення спілкування у повсякденному житті (особиста сфера: щоденні справи та події; здоров'я; спосіб життя; особливості країни, мова якої вивчається; сфера навчання: питання навчання, системи освіти, вільний час, родина; професійна сфера: робота, професія, резюме). Міжкультурна комунікація реалізовується у рамках означеного матеріалу.

Гнучкість функціонування виокремлених моделей завдячує модульному формату та можливостям їх поєднання. Невід'ємною складовою (обов'язковою чи вибірковою) більшості навчальних планів є практика застосування здобутих умінь та навичок міжкультурної комунікації у реальному мовному середовищі інших країн на базі університетів-партнерів, компаній, закладів.

Запропоновані змістові моделі зорієнтовані на рівні опанування мов, а саме комплексна — B1–C1, професійноцільова — B2–C2, загальноцільова — A1–B1. Вищими визнаються рівні опанування з першої та другої іноземних мов, нижчими з другої, третьої та інших іноземних мов. Слід наголосити, що наведені моделі є узагальненими прикладами існуючого європейського надбання, що постійно зазнають змін та вдосконалень.

Таким чином, беручи до уваги різноманітність поєднання форматів та конфігурацій структур змісту у європейських вищих навчальних закладах, міжкультурна комунікація є провідною метою іншомовної підготовки студентів економічної галузі, яка реалізується відповідно до рівнів знань мов у виокремлених сферах та практично у контексті навчальної підготовки студентів.

Olga M. Nezhyva

Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor

Department of Modern European Languages

Kyiv National University of Trade and Economics

HIGHER EDUCATION IN FRANCE: MODERN VISION

Abstract. *This article is an attempt to systematise and specify in all sides of education in France. The author of article shows main factors which had great importance with assistance in development of modern education and a way of its perfection. Thus, features of modern higher education in France*

are analyzed. In this article, all chain of perfection is underlined including from the fundamentals to a ideal of education. Moreover, we observe a hard way of French education, its mistakes and failure, difficulties with which were to face the first adherent of French education.

Key words: education, education system, university, France.

The education system in France can be traced back to the Roman Empire. Schools may have operated continuously from the later empire to the early Middle Ages in some towns in southern France. However, the University of Paris has become a model for all of Europe in the organization of higher education for a long time.

Therefore, there was a special form of high educational establishment i.e. university to promote knowledge in the twelfth and thirteenth centuries. The basic formula of medieval education is «learning to learn». At the time, scientists have travelled around Europe in search of better schools with better scholarship. This contributed to the formation of the university, which began in Western Europe in the twelfth century. High School of Law (Bologna) received university status in 1155.

Nowadays, the majority of large schools are under the Ministry of Education. Among large schools can be identified, in particular, schools which train teachers for secondary education systems [1].

École Normale Supérieure (1794), Schools of The Sacred Heart (1821), Ecole Polytechnique (1794) and National Conservatory of Arts and Crafts (1881) are considered prestigious in social and academic attitude. These universities provide training in humanitarian or mathematical and natural-scientific areas. The high-level qualification of engineering training can be got at the National School of Bridges and Roads (1747), the École Nationale Supérieure des Mines de Paris (1783) and many other public technical universities which were founded during the late nineteenth and early twentieth century. However, the National School of Administration (1945) is prestigious.

The College de France (1530) has a special place in the French higher education system. Here there are well presented modern science humanitarian and natural-mathematical cycles, teaching famous scientists of the country. Collège de France does not have a stable curriculum without conducting examinations, does not issue certificates do not confer degrees. University teachers choose the annual theme lectures and determine the number of hours in their discipline themselves. Admission to the lecture is free [2].

Studying at university is divided into three cycles:

1. The first cycle of two years is the initial stage of higher education, in which the general scientific training. The diploma of general university education (Diplome d'Etudes Universitaires Generales, DEUG) indicating the relevant fields are received after this cycle. Many students stop at this stage because this document makes it possible to find a good job.

2. The second cycle consists of two consecutive annual stages, culminating obtaining a licentiate diplomas (Licence) and Maitrise, in which specify the name adopted by learned discipline students who have successfully completed the first stage of university education. Each of them is regarded as a diploma of a university education

lasting 3 and 4 years respectively, and when entering the work gives right to occupy official positions corresponding level.

3. The third level of higher university education is for specialization and involvement in research activities. The students, who have a diploma (Maitrise) with the appropriate specialty, are enrolled at this cycle. Training is completed within one year of receipt «diploma of higher specialized education» (Diplome d'Etudes Superieures Specialisees, DESS), when selecting the program specialization, or «diploma depth training» (Diplome d'Etudes Approfondies, DEA), if the application is research character. Both of these diplomas, which is necessary for a total of 5 years of study are university diplomas of higher education in the third cycle. Persons, who have «diploma depth training», are enrolled to study at a doctorate (Doctoral). They are required for 2–4 years to fulfil qualification requirements, which are as putting theoretical examinations on specialty, scientific research on a chosen topic, writing a thesis.

Specialized Universities unlike university division of the learning process in cycles, usually missing. At the same time kept a variety of skill levels, with each level vocational diploma can be correlated to the level appropriate certificate of one of three cycles of university education.

Unlike the UK and US, universities of France are not on the top of the educational pyramid. Leadership positions are occupied by large schools (Grand Ecole), providing training of specialists for the sphere of business, government, and engineering. They provide a high level of education and entrance examinations to allow only those who successfully completed the first educational course at the university. They are placing students for future higher demands. Only for entry to some of these schools may need special training biennial, and then exams. Education in most high schools is paid from 4,000 to 25,000 € per year. Such elitism is confirmed by the experience of the age of these schools and appreciation of French high school diploma in the world. Higher commercial schools and school management are equally popular. You can get a diploma of high quality and at any level in the field of management and commerce i.e. from Licence to prestigious MBA diplomas [1].

Large schools differ in reception conditions, forms of studies and perspectives which they offer their graduates. The duration is usually three years.

In France, the network of higher education institutions almost uniformly distributed throughout the country. Provincial universities and high schools are not inferior to Paris and successfully compete with them, showing high results of educational and scientific activities.

Thus, the French higher education system is characterized by a large variety of educational institutions with strong traditions. The quality of the French higher education system is recognized around the world. Its wide variety of institutions offers excellent opportunities for teaching and research in every subject and at every level.

References

1. Нежива О.М. Університет: етапи розвитку / Гілея: науковий вісник: зб. наук. праць. — К.: «Видавництво «Гілея», 2017. — Вип. 121. — №6. — С. 149–153.
2. Kim Young Yoon History of Higher Education in England and France. Korean Minjok Leadership Academy International Program, 2008. — 50 p.

3. Nezhyva O. The current state of the education system in France. AUSPICIA, №5. — Czech Republic, 2016. — pp. 109–111.

4. Stavros Moutsios University: the European particularity. — EPOKE, Department of Education, Aarhus University, 2012. — P. 26.

5. Weik Elke. The emergence of the university: A case study of the founding of the University of Paris from a neo-institutionalist perspective. Management&Organizational History. — 2011. — №6. — pp. 287–310.

Шум О.В.

кандидат філологічних наук, старший викладач відділу мовної підготовки
Національної академії прокуратури України

СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНА МОДЕЛЬ ОСВІТИ (на прикладі вивчення іноземних мов)

Анотація. Дана розвідка присвячена аналізу сучасних переваг та недоліків студентоцентричної моделі освіти, зокрема на прикладі вивчення іноземних мов.

Abstract. This thesis is devoted to the analysis of contemporary advantages and disadvantages of the learner-centered model of education, in particular on the example of studying foreign languages.

Ключові слова: студентоцентрична освіта, іношомовна освіта, самоосвіта, професійна освіта, модель освіти.

Key words: learner-centered education, studying of foreign languages, self-education, professional education, model of education.

Ще донедавна українська освіта не вважалась *студентоцентричною*, тобто такою, у центрі якої стоїть особистість та інтереси студента. Поширеними були здебільшого класичні методики викладання, які розглядали особу, що навчається, як пасивного здобувача знань. Наразі у центрі уваги навчального процесу стоїть взаємодія систем зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості освіти, інституціональних стратегій її вдосконалення. Чимало сучасних розвідок присвячено дослідженню питання студентоцентризму як складової системи модернізації освіти у закладах вищої освіти. Українська освіта на сучасному етапі схиляється до міжнародної тенденції розвитку вищої школи, яка ґрунтується на стратегії формування партнерських відносин між студентами і викладачами.

Науковці схиляються до думки, що у центрі уваги навчального процесу повинен стояти студент, розвиток його особистості, розширення його досягнень та вдосконалення здібностей. Студент має стати об'єктом навчання, активним учасником освітнього процесу. Слухач повинен уміти сприймати зміни, які відбуваються у світі, і життя, яке вирує у постійно змінюваному середовищі [2, с. 337]. Таким чином, викладач іноземних мов у кожній окремій ситуації має орієнтуватися у викладанні не лише на програму, а й на рівень підготовки кожної окремої групи та конкретні навички, які вони зможуть застосувати на практиці.

За результатами міжнародного досвіду можна дійти висновку, що студентоцентрична модель освіти має чимало переваг. По-перше, наприклад, у вивченні іноземних мов навчальний процес має концентруватися на реальних практичних знаннях, які стануть у нагоді студенту на професійній ниві. Також