

8. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Алейнікова М. Г., викл.
кафедри іноземних мов ФЕФ

РОЛЬ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Соціально-економічні зміни в Україні, процеси глобалізації, інтеграції та інформатизації суспільства зумовили необхідність розширення міждержавних відносин як на офіційному рівні, так і на рівні спілкування між людьми. У зв'язку з цим виникла необхідність модернізації системи професійної підготовки майбутніх фахівців будь-якої галузі, створення умов для вільного переходу студентів до продовження навчання в інших європейських країнах як засобу підвищення мобільності та працевлаштування молоді.

Сьогодні одним із важливих завдань є підготовка фахівців нового профілю — фахівців з новим мисленням, різнобічними та глибокими професійними знаннями і вміннями, здатних до постійного розвитку, з досконалим володінням іноземними мовами на рівні, який достатній для здійснення якісного професійного іншомовного спілкування.

Проблема формування іншомовної професійної компетентності є актуальною в наш час. Іноземна мова — це інструмент, який допомагає не тільки переконувати, приймати рішення, а й створювати сприятливу ділову атмосферу, розуміти співрозмовника. Здатність якісно здійснювати професійне іншомовне спілкування, і не лише однією мовою, значною мірою сприяє підвищенню конкурентоздатності фахівців економічного профілю на ринку праці.

Іноземна мова сьогодні є не просто частиною культури певної нації, а й запорукою успіху, майбутньої вдалої кар'єри студентів. Досягнення високого рівня володіння іноземною мовою неможливе без фундаментальної мовної підготовки. У більшості ВНЗ студенти опановують принаймні дві іноземні мови.

Перспектива домінування англійської мови в комунікації спільноти уже тепер дозволяє говорити про необхідність заохочення європейських громадян вивчати другу мову, яка не є мовою міжнародного спілкування.

Іноземна мова виступає як засіб комунікації, спілкування з представниками інших націй, отже в освіті продовжує розвиватися і надалі культурологічний або інтеркультурний підхід у навчанні в рамках концепції «діалогу культур», з метою формування полімовної грамотності студентів.

Знання професійної іноземної мови або кількох мов є важливим, оскільки основними компонентами співробітництва є передача теоретико-практичного досвіду, ведення ділової документації, укладання договорів, спілкування із зарубіжними партнерами, тому перед вищими навчальними закладами стоїть завдання підготувати майбутніх фахівців економічного профілю, іншомовна компетенція яких дозволить досягти максимального результату від їхньої фахової діяльності.

Своєрідність іноземної мови як навчальної дисципліни для студентів-економістів полягає в тому, що в ході її вивчення формуються вміння і навички користуватися чужою мовою як засобом спілкування та засобом отримання нової, професійно значущої інформації.

Студенти мають бути підготовлені до свідомого використання кількох іноземних мов у різних сферах своєї подальшої діяльності на основі якісного сучасного автентичного навчального матеріалу. Адже володіння іншомовними компетенціями є однією із найактуальніших вимог роботодавців.

*Артамонова О. Б., старш. викл.,
Гасанова Л. Є., старш. викл.,
Харченко Л. П., старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ*

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК КРОК ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Впровадження інновацій у педагогічний процес навчального закладу покликане забезпечувати підвищення якості навчання й виховання студентів. За допомогою нововведень підвищується ефективність педагогічного процесу. Важливою умовою для впровадження інноваційної педагогічної технології є забезпечення логічної, організаційної реалізації на всіх стадіях, тобто відпо-