

тільки підчас вивчення дисциплін магістерського циклу. Невміння студентів проводити самостійні дослідження прямо пов'язане з відсутністю у них досвіду роботи у наукових гуртках, участі в студентських конференціях і проблемних семінарах;

3. потребує регулярного перегляду як перелік завдань, що виносяться на міжпредметний тренінг, так формат його проведення. На нашу думку, необхідно здійснювати поступову індивідуалізації тренінгових завдань з урахуванням особливостей досліджуваних підприємств та обсягу інформації, що ними надається. Також, доцільним є врахування вітчизняних економічних реалій при формулюванні завдань тренінгу.

Вищенаведене зумовлює необхідність подальшого вдосконалення організації навчального процесу, посилення наукової складової при проведенні всіх видів занять, заохочення студентів до наукової роботи, зокрема і при підготовці до міжпредметних тренінгів.

*Степура М. М., старш. викл.,
Завистовська Г. І., старш. викл.,
кафедра фінансів*

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ КУРСОВИХ РОБІТ ЯК ВАЖЛИВОЇ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ПОДАТКОВА СИСТЕМА»)

Забезпечення якості освіти є однією з головних умов довіри, мобільності, мотивації студентів, сумісності й привабливості вищої освіти. Нове інформаційне середовище задає високі темпи оновлення знань, подвоєння яких відбувається в середньому кожні 1,5 року. Традиційна система освіти, що використовує в основному репродуктивний метод навчання, вже не справляється з вирішенням багатьох освітніх завдань. На допомогу репродуктивному методу приходить діяльнісно-креативний метод навчання, що передбачає пошук нових способів діяльності, що гарантує успішний результат. У рамках цього методу змінюються установки навчання, які передбачають не копіювання або відтворення готового, а навчання навичкам самостійної творчої роботи студентів.

Однією з основних організаційних форм навчальної діяльності є семінарські заняття, які формують дослідницький підхід до ви-

вчення навчального і наукового матеріалу та дозволяють застосовувати засоби мультимедіа для презентацій студентами своїх вибірових робіт. З практики проведення семінарських занять з дисципліни «Фінанси» можна стверджувати, що дійсно творча робота, самостійна обробка теоретичного та практичного матеріалу, аналіз наукових поглядів та підготовка презентацій у вигляді логічно побудованих схем, дозволяє, зокрема, розкрити потенціал студента та реально оцінити якість наукового аналізу і рівень його самостійної підготовки. Практика застосування медіатехнологій на семінарських заняттях дозволила зробити новий крок у підході до написання та захисту курсових робіт з дисципліни «Податкова система». Так як до сьогодні цей процес супроводжувався значною чисельністю проблем та незручностей як для викладачів, наукових керівників, так і для самих студентів, зокрема:

- копіювання з Інтернету старого зразка курсових робіт або взяття їх у студентів минулих років, що породжує проблеми змістовного характеру робіт: відсутність шляхів вирішення проблем та вдосконалення податкової практики в курсових роботах студентів, конкретних та аргументованих пропозицій, обґрунтованої власної точки зору автора; проведення дослідження на основі «застарілих даних», низький ступінь систематизації та узагальнення інформації; відсутність логіки та послідовності викладу матеріалу і т. п.;

- багато часу витрачається на обробку та перевірку курсових робіт науковими керівниками студентів;

- консультації по написанню робіт у класичному вигляді втрачають свій сенс — більшість студентів їх не відвідує;

- необхідність забезпечення місця для збереження курсових робіт тощо.

Тому для вирішення більшості вище названих проблем та ліквідації недоліків у процесі підготовки курсових робіт необхідно враховувати, що виконання курсової роботи з дисципліни «Податкова система» студентами передбачає поглиблення та закріплення знань щодо закономірностей механізму обчислення та формування податкових платежів до бюджету країни. Курсова робота свідчить, наскільки знання, здобуті студентами в процесі вивчення курсу «Податкова система», є глибокими і фундаментальними; характеризує вміння студентів самостійно дослідити поставлені питання за обраною темою.

Все це має бути забезпечено через зміну підходу до підготовки курсової роботи, а саме інноваційної складової. На наш погляд, найефективнішим є відхід від подання матеріалу в друкованому вигляді, та застосування презентації власного дослідження за до-

помогою комп'ютерних технологій (Microsoft Power Point). Презентація має будуватись на логічному викладі у схематичному вигляді теоретичної, практичної та проблемної складової курсової роботи студента, що дозволить розвивати в нього здатність до самостійної та творчої діяльності, де він більш глибоко вивчає проблематику обраного напрямку дослідження. Захист робіт має відбуватись з використанням мультимедіа технологій. Проведення консультаційних занять та перевірки курсових робіт, на наше переконання, має здійснюватися через мережу Інтернет, а зберігання робіт та формування бази для можливостей перевірки в майбутньому їх на плагіат — в електронному вигляді.

Необхідно зауважити, що написання курсової роботи для більшості студентів є першим кроком і гарною підготовкою до магістерської дипломної роботи і підвищує рівень зацікавлення до обраного напрямку дослідження.

Степура М. М., старш. викл.,
Котіна Г. М., асистент,
кафедра фінансів

ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ-МАГІСТРІВ І НАПРЯМИ ЇЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Процес проходження практики передбачає поєднання навчання з практичною діяльністю і закріплення та поглиблення знань, що були набуті в процесі теоретичної підготовки та вдосконалення необхідних вмінь і навичок. Тобто, виробнича та переддипломна практика спрямована на: систематизацію, закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих з дисциплін спеціалізації; набуття практичних навичок роботи, ознайомлення з формами і методами роботи, організаційно-нормативним забезпеченням, поточною документацією, вивчення досвіду роботи організації, набуття навичок аналізу інформації, самостійного прийняття управлінських рішень.

Робочим навчальним планом магістерської програми «Державний фінансовий менеджмент» передбачено проходження протягом двох семестрів переддипломної та виробничої практики сту-