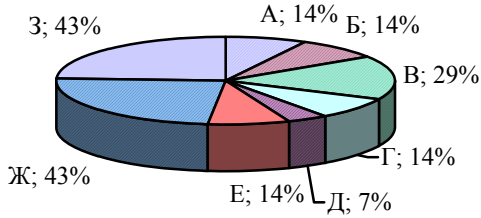


ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ НОВАЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

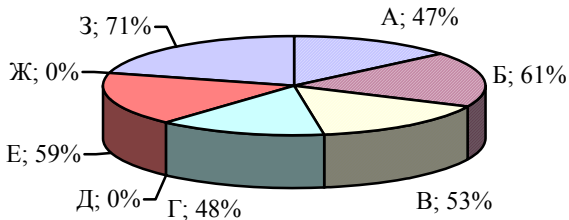
З метою підвищення умотивованості та зацікавленості студентів у набутті професійних компетенцій у КНЕУ імені Вадима Гетьмана реалізується принцип вибірковості дисциплін. Надання студенту можливості брати участь у формуванні індивідуального навчального плану призвано створити атмосферу співпраці та співпричетності, підвищити відповідальність основних суб'єктів навчального процесу — викладачів і студентів — у підготовці високо кваліфікованих фахівців-економістів. Наш дворічний досвід викладання «Проектного менеджменту» — вибіркової дисципліни бакалаврського рівню підготовки — дозволяє робити деякі висновки про результативність впровадження нових методів викладання подібних навчальних дисциплін.

Які ж форми та методи викладання були апробовані під час викладання дисципліни «Проектний менеджмент»? По-перше, з метою підвищення зацікавленості слухачів теоретичними положеннями проектного менеджменту лекційні заняття були реалізовані у форматі слайд-курсу, який розроблений спеціально для викладання цієї дисципліни з урахуванням рівню підготовленості аудиторії для сприйняття матеріалу та сучасних вимог до презентацій. Студентам був забезпечений вільний, відкритий та завчасний (до дня лекції) доступ до слайд-презентацій за допомогою Інтернет-сайту, що мало сприяти усвідомленому з боку слухачів сприйняттю теоретичних засад проектного менеджменту. По-друге, для посилення практичної підготовки студентів були розроблені креативні завдання: ситуації для обговорення, лабораторна робота з використанням комп'ютеру, аналітичні завдання для виконання у міні-групах (на рис. 1 креативні види робіт виділені штриховкою). З метою більш повної реалізації науководослідних схильностей студентів зроблено спробу запровадити підготовку есе з актуальних проблем проектного менеджменту з можливістю подальшого оприлюднення отриманих результатів у наукових виданнях. Для забезпечення більш щільного контакту між викладачем та студентом з метою активізації самостійної роботи студентів та індивідуально-консультативної роботи для слухачів дисципліни було забезпечено можливість інтерактивного спілкування з викладачем.



- А-виконання інд. проекту
- ▨ Б-підготовка аналіт. звіту про функц. аспекти проекту
- ▨ В-аналіз практичних ситуацій
- Г-розв'язання задач
- ▨ Д-підготовка доповіді
- ▨ Е-лабораторна робота
- ▨ Ж-написання есе
- З-контрольна робота

Рис. 1. Вага окремих видів робіт у підсумковій оцінці з вибіркової дисципліни «Проектний менеджмент»



- А-виконання інд. проекту
- ▨ Б-підготовка аналіт. звіту про функц. аспекти проекту
- ▨ В-аналіз практичних ситуацій
- Г-розв'язання задач
- ▨ Д-підготовка доповіді
- ▨ Е-лабораторна робота
- ▨ Ж-написання есе
- З-контрольна робота

Рис. 2. Активність студентів при виконанні окремих видів робіт, що підлягають оцінюванню

На жаль, слід визнати, що більшість із запроваджених новацій виявилися не результативними. Незважаючи на всі зусилля з боку викладачів, відвідування лекційних занять залишається надзвичайно незадовільним. Причому насторожує той факт, що за висловлюваннями студентів невідвідування лекцій — нормальне явище, яке ніяк не пов'язано з формою подачі інформації або особистістю викладача. Здається, що студенти не просто не сприймають новації у навчальному процесі, а залишаються байдужими взагалі до навчального процесу (рис. 2). Більшість студентів або взагалі не беруть участі у групових формах роботи, або виконують пасивну роль стороннього спостерігача за успіхами своїх колег. Студенти не налаштовані на наукові дослідження. За результатами нашого експерименту жодний студент не виявив бажання попрацювати над есе (незважаючи на доволі суттєві мотиваційні заохочення). Запропонований слайд-курс у більшості випадків сприймається студентами як «шпаргалка» для написання модульної контрольної роботи, а не як структурований вихідний інформаційний масив для обговорення проблемних питань вибіркової дисципліни.

На наше переконання, результативність впровадження інноваційних технологій у навчальний процес залежить від плідної співпраці всіх учасників навчального процесу — і викладачів, і студентів. Отже, перспективним напрямком успішного вирішення цього завдання є активне залучення саме студентів до зміни принципів та практик набуття ними вищої освіти.

*С. М. Григулич, канд. пед. наук, доц.,
кафедра вищої математики*

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕРСПЕКТИВІ РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Вибір освітньої технології — це завжди вибір стратегії, пріоритетів, системи взаємодії, тактик навчання та стилю роботи викладача з студентами.

У педагогічній науці і практиці є дві цілком різні стратегії, в рамках яких існують системи освіти, — стратегія формування та стратегія розвитку. Стратегія формування — педагогічний вплив зовні на навчальну діяльність студента з метою формування в останнього відповідних знань, навичок і вмінь. Стратегія розвитку — розвиток особистісного потенціалу студента, його самоактуалізація.