

Лагвилава Е. С. к.э.н., ассоциированный профессор.
Тбилисский государственный университет им.И.Джавахишвили
enla555@rambler.ru

Хаиндрава Р. У. к.э.н., ассоциированный профессор.
Зугдидский государственный учебный университет им. Ш.Месхия
revazkhai@mail.ru

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ

АННОТАЦИЯ: Облачные технологии самые перспективные инструменты организации образовательных ресурсов, применение которых в процессе информатизации бизнес-образования влечет за собой качественные изменения, обеспечивающие существенные улучшения основных параметров обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: бизнес-образование, облачные технологии, электронные образовательные ресурсы.

ANNOTATION: Cloudy technology nowadays is recognized as the most promising tool for organizing educational resources. The application of Cloudy Technology in the informatization of business education leads to qualitative changes and provides essential improvement of basic parameters in teaching.

KEY WORDS: business education, Cloudy technology, electronic educational resources.

Перспективным направлением электронного образования и усовершенствования организации ресурсов корпоративного обучения является использование т.н. «облачных» технологий. Это совокупность новейших технологий и сервисов, объединяющая высокие возможности сохранения и систематизации информации, преимущества сетевого распространения и возможности полноценного использования в образовательной среде. Упрощается системная архитектура электронного обучения и доступность к ресурсам любому потребителю. Дело касается не очередного улучшения и совершенствования технологии обучения, а перехода на качественно и свойственно новый уровень [2;3].

На Московской международной научно-практической конференции 2013 года — «Новые информационные технологии в образовании» — большое внимание было уделено перспективам облачных технологий для подготовки кадров в сфере экономики, бизнеса и менеджмента [2].

В последние годы динамично развиваются сервисы облачного хранения данных, такие как: Wuala, Dropbox, Ubuntu One, Google Drive, Yandex duck и др. Хранение и обработка данных происходит в т.н. «облаке», которое с точки зрения пользователя представляет собой единый виртуальный сервер. Перенос данных в облачные хранилища освобождает потребителей не только от различного лишнего оборудования, но и обеспечивает высокое качество защищенности информации. Для организации процесса обучения каждому пользователю (студенту, педагогу, сотруднику) в центральном хранилище данных выделяется условное пространство виртуальной памяти. Доступ осуществляется согласно личным учетным данным. Пользователи «облака» могут обратиться к своим данным в любой момент из любой точки мира, где есть Интернет.

Использование облачных хранилищ в образовательном процессе существенно улучшит показатели электронного обучения дисциплин экономики и бизнеса и создаст ряд новых возможностей в направлении усовершенствования организации образовательных ресурсов [1;2]: использование универсального веб-интерфейса — доступа к электронным ресурсам, создаёт максимальный комфорт для потребителя благодаря простоте и независимости от платформы программного обеспечения; просмотр электронных учебных материалов непосредственно из хранилищ; возможность он-лайн редактирования текстовых файлов и совместного доступа пользователей; обеспечение высокого уровня защищенности; наблюдение за изменением данных; наличие средств стандартных возможностей, обеспечивающих адаптацию сервиса как к образовательному процессу вообще, так и к конкретному учебному заведению.

Внедрение в сфере экономики и бизнеса облачных сервисов и технологий образования, как в учебных заведениях, так и в системах корпоративного и индивидуального обучения открывает ряд преимуществ: пользователь освобождается от необходимости актуализации и обслуживания информационного и программного хранилища; сокращаются затраты на вычислительные мощности и покупке ПО, а также на обслуживающий персонал компьютерных сетей и ПО; выравниваются условия обучения территориально разбросанных учебных заведений с неравномерными технико-технологическими базами; максимально сближаются условия индивидуальной работы учащихся с корпоративными учебными условиями; участие в роли провайдеров облачных сервисов известных брендов — Mikrosoft, Google и др. максимально увеличи-

вают надежность учебных технологий; внедрение облачных технологий особенно активизирует разработку и использование виртуального учебного пространства; виртуальные учебные учреждения, офисы, банки и т.д. не будут локальными объектами, они будут доступными и объединяющими разные учебные заведения, факультеты, учреждения и индивидуально учащихся;

Реализация вышеизложенных преимуществ облачных технологий будет способствовать улучшению менеджмента учебного процесса и росту эффективности образования в целом.

Литература

1. Катасонова Г.Р. Интерактивные технологии в обучении. Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. №1., том 200, 2013.

2. Решения тринадцатой международной научно-практической конференции «технологии-1С» для эффективности обучения и подготовки кадров в целях повышения производительности труда. М., 2013.

3. Горожанов А. И. Эволюция «облачных» технологий: Cloud Computing — Cloud Intelligence — Cloud University. <http://www.gramota.net/materials/2/2013/1/16.html>

Ia Natsvlishvili

Associate Professor of Economics
Faculty of Economics and Business
Ivane Javakhishvili Tbilisi State University
Tbilisi, Georgia
ia.natsvlishvili@tsu.ge

QUALITY ASSURANCE STRATEGIES OF BUSINESS EDUCATIONAL PROGRAMS IN TRANSITIONAL COUNTRIES (GEORGIAN CASE)

ANNOTATION: The paper discusses the peculiarities of quality assurance and development strategies of business educational programs in European Union neighboring transitional countries. Valuable conclusions are drawn about the impact of Bologna Process on management of higher education in Europe and neighboring transitional countries.

KEY WORDS: quality assurance, higher education management, business education.