

ПИТАННЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА МАГІСТЕРСЬКОМУ РІВНІ

Дистанційна форма навчання дедалі ширше впроваджується в навчальний процес університету, зокрема для студентів, що отримують другу вищу світу в Центрі магістерської підготовки. Для цього створено потужну інформаційно-навчальну базу з фахових дисциплін із повним методичним забезпеченням. Чотирирічний досвід використання навчальної системи веб-сі-ті показує достатню ефективність цієї форми навчання, як допоміжної, але не як альтернативної традиційній системі вузівської підготовки. Втім, під час експлуатації системи веб-сі-ті сплили на поверхню деякі організаційні питання, що не дозволяють повністю реалізувати усі можливості дистанційного навчання. Крім того, спостерігається певна адаптація студентів наступних поколінь до порядку виконання тестових контрольних завдань, що знижує об'єктивність поточно-модульного контролю знань та навичок студентів.

У статті зроблено спробу узагальнити проблемні питання практичного використання в КНЕУ дистанційної форми навчання в цілому та системи веб-сі-ті, зокрема.

Вузьким місцем впровадження дистанційної форми є неповна реалізація її призначення, а саме відсутність другої, але неодмінної її складової — інтерактивного спілкування зі студентами. Саме інтерактивний зв'язок у режимі «студент — викладач» і є головною перевагою дистанційного навчання порівняно із традиційною заочною формою. Зрозуміло, що регулярні практичні заняття у формі інтерактивного зв'язку дуже важко організувати в багато чисельних студентських групах. Доведено, що результативним таке заняття може бути лише міні-групах (5—7 осіб). Втім, як показує досвід, за консультацією протягом семестру звертається не багато студентів, у середньому 6—10 осіб з академічної групи. Тому варто запропонувати, в порядку експерименту, провести хоча б по одному інтерактивному практичному заняттю для кожної групи. Для цього можна використати час, що передбачено навчальним планом для проведення двогодинної консультації перед іспитом. Але організувати таке заняття слід не за день до екзамену, а в середині семестру, наприклад, за місяць до кінцевого терміну зарахування поточно-модульних тестових зав-

дань. Таким чином можна допомогти студентам, які бажають самостійно опанувати дисципліну та справитись із тестовими та екзаменаційними завданнями.

Саме питання самостійності виконання тестових завдань є найбільш уразливою ланкою у ланцюжку дистанційного навчання. Нажаль, система веб-сі-ті не дозволяє ідентифікувати справжнього автора виконаних тестових завдань. Щороку збільшується частка студентів з максимальною кількістю набраних балів, які в реальному режимі спілкування на практичних заняттях не можуть продемонструвати навіть елементарні знання та навички. Це змушує викладача вдаватись до додаткових засобів контролю. Наприклад, пропонувати усім без виключення студентам відповідати на теоретичні питання або розв'язувати задачі. Але в такому разі постає питання, чи має викладач юридичне право корегувати підсумкову поточну оцінку опитаних студентів. Звісно, студенти, яким зарахуються додаткові бали, не заперечуватимуть. Проте не уникнути проблем із студентами, чії оцінки значно знизяться.

Таким чином, дистанційна форма навчання потребує деяких організаційних змін, а також періодичного оновлення банку тестових завдань.

*О. О. Первомайський, канд. юрид. наук, доц.,
кафедра цивільного та трудового права*

ПРОФЕСІЙНА ЮРИДИЧНА ОСВІТА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМ

Досить тривалий час вітчизняна вища освіта перебуває в досить складному становищі, обумовленому не лише набуття Україною незалежності, а й тим, що припинення існування СРСР надало можливість колишнім союзним республікам обрати принципово інших шлях свого розвитку в свого роду ідеологічному розумінні. Становлення та подальший розвиток такого ідеологічного підґрунтя був та залишається актуальним для більшості аспектів нашого суспільного існування, у тому числі для освітньої галузі, зокрема, вищої освіти.

На жаль кількість проблем, які належало та належить ще вирішити, значно перевищила сподівання, а тому наявні результати в цій царині дещо не відповідають прогнозованим. Причому осві-