

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ КРЕДИТНО-MОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Реформування вищої освіти, яке здійснюється в нашій державі протягом останніх років, спрямоване на суттєве підвищення конкурентоспроможності національної системи освіти та науки, на забезпечення мобільності студентів, викладачів і науковців. Авторитет навчального закладу на ринку освітніх послуг напряму залежить від якості підготовки, фахівців, що випускаються, тому необхідно якнайкраще використовувати передові методи і види забезпечення навчального процесу з метою підвищення якості їх підготовки.

Однією з умов входження України в Болонський процес — формування сучасних відносин між викладачем і студентом, а саме — забезпечення прозорості навчального процесу в самому широкому розумінні цього слова.

Входження до єдиного європейського простору, досягнення конкурентоздатності, що відповідає європейським стандартам неможливе без комплексних заходів щодо удосконалення структури робочого часу як викладача, так і студента та наповнення якісно новим змістом різних видів педагогічного навантаження. Причиною неуспішності студента в сучасних умовах соціально-економічного, політичного, психологічного та побутового перевантаження є його невідміння організувати свою навчальну діяльність поруч із соціальною та побутовою зайнятістю. Тому завданням нинішнього дня для педагога є допомогти студентові в організації навчальної і інших видів діяльності та чітко розмежувати та видів навчальних робіт, які виконуються в аудиторії та у позааудиторний час.

Болонська конвенція проголошує прихильність до збереження своєрідності змісту і форм викладання освітніх програм, а, отже, і національної та місцевої академічної автономії.

Вирішення цієї задачі неможливе без визначення співвідношення між заліковими модулями (тобто змістовими одиницями дисципліни) та кредитами (кількісною мірою студентської роботи). В даний час методологією процесу навчання та, відповідно, оцінювання знань студента, визначено його переорієнтацію з суто лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форму.

Означений принцип повністю узгоджується із тенденціями, закладеними у підходах організації навчання та оцінки знань студентів за принципами ECTS. Ідеологією сучасної освіти є зміна технології від «вбивання знань» до організації самоосвіти студента.

Зміни у підходах до навчання стосуються, насамперед, зміщення акцентів з процесу на результати навчання, зміни ролі викладача, концентрації уваги на навчанні, змін в організації навчання, зміни динаміки (інтенсивності) програм, зміни методів оцінювання.

Однією з вимог Болонської декларації є забезпечення якості освіти та розроблення порівняльних критеріїв та методів оцінювання якості знань, запровадження кредитної системи. За основу слід прийняти Європейську кредитну трансферну систему (ECTS), зробивши її накопичувальною системою, здатною працювати в рамках концепції «навчання впродовж усього життя».

Для того, щоб додати системі кредитів реальний статус «валюти» і забезпечити адекватну роботу системи, дуже важливо пов'язати кредити з механізмами забезпечення якості і дати чітке визначення критеріїв оцінки результатів навчання.

Болонський процес не є процесом, що має ознаки певної автономії чи надбудови. Це власне, не уніфікація європейської освіти, а її гармонізація.

Болонський процес сприймається в Україні як ефективний обмін досвідом, як шанс гармонізувати систему вищої освіти до кращих моделей, зберігаючи свої надбання та переваги.

Л. В. Воробйова, старш. викл.,
кафедра історії економічних учень та економічної історії

УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА ФІЗИЧНОЇ ЕКОНОМІЇ В ЕКОНОМІЧНІЙ ОСВІТІ

Вивчення історії економічної думки нині ведеться переважно з точки зору аналізу внеску окремих учених у розробку тих чи інших проблем. Дослідження діяльності наукових осередків, аналіз окремих шкіл національної економічної думки часто залишаються в тіні.

Сучасному ж економісту, який буде працювати в Україні, потрібно знати не тільки економічні вчення зарубіжних авторів, а