

дві виробничі функції, котрі кількісно описують зв'язок залежності між доходом фірми та основними виробничими ресурсами, що використовуються на фірмі.

Для **організації проведення** гри групу студентів необхідно поділити на чотири підгрупи (мінігрупи), у кожную з яких буде входити 5—6 студентів.

Перша підгрупа студентів — це співробітники підготовчого відділу матеріальних ресурсів фірми.

Друга підгрупа входить до технологічного відділу фірми.

Третя підгрупа студентів буде представляти фінансово-виробничий відділ фірми.

Четверта підгрупа студентів може бути підрозділом фінансово-виробничого відділу, або входити до фахівців обліку та аудиту фірми

Викладач забезпечує мінігрупи відповідною інформацією для побудови моделей. Всі задачі студенти розраховують на ПЕОМ у середовищі EXCEL.

Гра реалізується протягом 6 годин по завершенню практичних занять з дисципліни «Економіко-математичне моделювання».

Викладач проводить аналіз роботи мінігруп студентів і оцінює їх роботу за 10-бальною шкалою.

*Тішков Б. О., асистент,
Дербенцев В. Д., доцент,
Куліда В. І., асистент,
кафедра інформатики*

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ПОГЛИБЛЕНОГО РОЗУМІННЯ СУТНОСТІ ЕКОНОМІЧНИХ ЗАКОНІВ І ПАРАДИГМ

Характерною особливістю появи ринкових відносин є тісна конкуренція підприємств, яка потребує від керівників своєчасних рішень, що забезпечать у подальшому економічні переваги. Прийняття управлінських рішень здатні забезпечити ряд фахівців сфери управління, включаючи бухгалтерів, аудиторів, ризик-менеджерів, спеціалістів планового відділу. Вони з метою покращення стратегічно важливих для підприємства показників повинні використовувати в роботі сучасні інформаційні технології. Тому завданням освітньої системи є не лише підготовка більшої

кількості спеціалістів згаданого профілю, але й перегляд змісту освіти в цілому, піклуючись про покращення якості знань випускників.

Особливих змін поряд з іншими вузівськими курсами зазнав курс «Інформатики». Розвиток технічних і програмних засобів в останні десятиріччя привів до нового погляду на інформатику, як навчальний предмет. Із дисципліни «корисної для загального розвитку» вона перетворилась у дисципліну, яка відображає узагальнений характер інформаційних процесів і є невід'ємною компонентою вищої освіти. Концептуальний характер змісту дисципліни окрім врахування педагогічних та організаційних принципів повинен ґрунтуватись на входженні України до єдиного інформаційного простору, що покращить міжнародне співробітництво і дозволить країні створити цивілізований ринок товарів та послуг.

У пошуках нових форм навчання однією з основних проблем теорії та практики залишається проблема вибору змісту навчання. Так, з однієї сторони, усвідомлюючи важливість підготовки кадрів економічного профілю, в області інформаційних технологій, державними стандартами збільшився об'єм навчального часу; з іншої сторони, якість підготовки спеціалістів доводиться визнати низькою, так як вона не забезпечує самостійного вирішення професійних задач спеціалістами на базі існуючого програмного забезпечення.

Враховуючи динаміку розвитку інформаційних технологій, педагогам, викладачам інформатики необхідно вирішувати задачі розробки методик викладання інформатики, інформаційних технологій, беручи до уваги, що результат оцінюється не кількістю наданої інформації, а якістю її засвоєння, вмінням використовувати в конкретній життєвій ситуації, розвитком умінь у студента займатись самоосвітою.

Особливостями сучасної концепції викладання інформатики у економічному вузі є:

- визнання високого потенціалу інформатики і надання їй статусу фундаментальної дисципліни;
- відповідність структури предметної області інформатики до сучасних уявлень;
- використання сучасних інформаційних технологій системного модульного формування змісту підготовки, що ґрунтується на діяльному підході і дозволяє виходячи із державних стандартів, сформуванню програму орієнтовану на підготовку спеціаліста у конкретній області.

Враховуючи всепроникаючий характер інформаційних процесів, що призводить до інтеграції знань, ідей, можливо виділити лише основні напрямки інформатики, але не визначити її границі. Вже сьогодні народжуються нові концепції обробки інформації, серед яких лідирують CASE-технології, мережеві, гіпертекстові технології, технології моделювання інформаційних систем.

Збільшення обсягу інформації, пов'язаний з розвитком ІТ, призводить до бажання при формуванні змісту навчального курсу включати як можна більше відомостей з цієї області знань, створюючи ілюзію повноти підготовки спеціаліста. На наш погляд, мірою якості підготовки спеціаліста в тій чи тій галузі економіки є його здатність застосовувати інформаційні технології при вирішенні професійних задач.

Устенко С. В., д-р екон. наук, зав. кафедри,
Ситник Н. В., канд. екон. наук, доцент,
кафедра ІСЕ

ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТІВ З ЕКОНОМІЧНОЇ КІБІРНЕТИКИ

Тренінг — це сокупність методів навчання, які націлені на розвиток у студентів певних навичок та вмінь. Тренінгові технології навчання дуже поширені, про що свідчить невпинне зростання тренінгових компаній, що займаються підготовкою та перепідготовкою ІТ-спеціалістів. Головна мета тренінгу на відміну від лекцій чи семінарських занять — це вирішення практичних задач під керівництвом досвідченого тренера-викладача.

Розвиток та масове впровадження інформаційних систем у різних установах та організаціях потребує фахівців з відповідними знаннями та навичками. Враховуючи ці потреби в практиці роботи кафедри «Інформаційні системи в економіці» започатковано проведення комплексних тренінгів при підготовці магістрів, що навчаються на програмі «Моделювання та інформаційні технології в економіці» за напрямками «Інформаційні системи в банках і фінансових установах», «Інформаційні системи в державних установах та бізнесі».