

На основі вищесказаного можна зробити висновок про доцільність подання у карті СРС конкретних завдань або форм контролю і градації оцінок залежно від вчасності звітування, а також необхідність встановлення формальних правил вибору студентами завдань до виконання.

Дербенцев В. Д., канд. екон. наук, старш. викл.,
Овчаренко А. А., *Куліда В. І.*, асистенти,
кафедра інформатики

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕХАНІЗМІ ОЦІНЮВАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

У даний час інформаційним технологіям приділяється велика увага, як до основних інструментів у системі контролю якості знань, так і в застосуванні інноваційних технологій в організації практичних і теоретичних знань студентів. Стрімкий розвиток Інтернет-технологій набув дуже широке загальне визнання. У зв'язку з тим виникає питання про впровадження і використання інноваційних технологій інформаційного характеру. Широке застосування Інтернет-технологій для пошуку необхідної інформації та для її подальшого використання у вивченні наукових дисциплін. Використання Інтернету в даний момент, в освітньому процесі набуло особливої актуальності. Підвищується рівень підготовки студентів не тільки до занять, а й призводить до підвищення якості підготовки майбутнього фахівця, а в тому числі до інтеграції освіти у світову освітню систему.

Одна з умов підвищення якості та ефективності навчального процесу у вищому навчальному закладі є систематичне отримання викладачем об'єктивної інформації про навчальну діяльність студента. Контроль успішності та якості знань на сьогоднішній день включає в себе різноманітні форми та методи. Від того як здійснюються контроль і оцінка знань, залежить ставлення студентів до навчання, впливають на формування особливих якостей, таких як: самостійність, ініціативність, працьовитість та інших, а також практично найголовніше — формування зацікавленості до предмету.

Якість оцінювання знань та контроль успішності мають декілька аспектів проблеми — це теоретичний та практичний. Зараз більш цікавить практичний аспект, який розкриває сам механізм

утворення оцінки рівня підготовленості студента та використання в цьому механізмі інформаційних технологій.

Все ж таки як краще організувати контроль знань учнів і вірно оцінити рівень їх знань, визначити найбільш ефективні шляхи і способи організації контролю знань студентів. Головна функція контролю знань студентів — функція зворотнього зв'язку. До однієї з методик контролю успішності відносяться тестові завдання, а також самостійні роботи, розраховані на не тривалий час, які виконуються на комп'ютері та отримується результат який дає точну кількісну характеристику не тільки рівня досягнень студента по дисципліні, але також можуть виявити рівень загального розвитку: вміння застосовувати знання в нестандартній ситуації, порівнювати кілька відповідей тощо.

Інтернет відкрив багато можливостей для дистанційного навчання. Отримання та виконання завдань студентами в дистанційному режимі, можливість задавати питання і отримувати відповіді в реальному часі. Все це впливає на інтенсивність освоєння матеріалу, якість знань та дозволяє оперативно контролювати результати навчання. Дистанційне середовище допомагає автоматизувати роботу викладача, наприклад: ведення електронного журналу, створювання різноманітних звітів тощо.

Систематичний контроль знань — одна з основних умов підвищення якості навчання. Уміле використання викладачем різних форм контролю знань сприяє підвищенню зацікавленості, забезпечує активну роботу кожного студента у навчанні. Результатом використання інформаційних технологій у системі контролю якості знань і умінь становить розкриття індивідуальних особливостей студентів, підвищення рівня підготовки до занять, ефективності самого процесу навчання.

*Іващенко Н. Т., канд. екон. наук,
доцент кафедри статистики*

ВІДКРИТІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ

Університетська освіта за своїм покликанням має забезпечити підготовку фахівців, здатних глибше мислити і продукувати нові думки та ефективні шляхи вирішення складних економічних питань, аніж просто давати їм кількісну оцінку, як факту, що відбувся, завершився.