

Актуальність предмету «Міжнародні фінанси» та його практична значущість, відповідно, потребують застосування методів активізації навчального процесу.

Основними напрямками застосування цих методів при викладанні курсу «Міжнародні фінанси» повинні стати наступні:

1) активізація емпіричних та теоретичних знань студентів, через формування конкретних знань явищ та фактів в фінансовому світі, які відбивають сутність фінансово-економічного розвитку в певній країні, або в світі. Основними педагогічними засобами тут повинні стати постановка та вирішення проблеми, яка створює проблемну ситуацію, викликає зацікавленість до неї та потребу в її вирішенні, а також узагальнення та систематизація знань. Подібні засоби викладення матеріалу дають можливість створювати таку ситуацію, коли студенти відчують себе учасниками конкретних подій, які потребують аналізу. Основним методом, якій застосовується для досягнення цього завдання є метод конкретних ситуацій;

2) активізація процесу практичної та самостійної роботи студентів. Цього можна досягти за допомогою запровадження активних форм та методів роботи (тренінги, кейси), які спрямовані на практичне застосування знань, навичок та вмінь. Ці активні методи роботи мають ту загальну ознаку, що студенти повинні виконувати їх після опанування відповідного теоретичного матеріалу та засвоєння необхідного комплексу знань, навичок та умінь. Самостійна робота студентів повинна мати конкретні завдання, які студенти повинні захищати і які потім будуть оцінені.

Такий підхід щодо активізації навчального процесу при викладанні курсу «Міжнародні фінанси» дозволяє сформувати у студентів навички підготовки прийняття управлінських рішень в майбутній діяльності, тому що він активізує процес логічного, творчого мислення студентів та цілеспрямованого пошуку необхідної інформації для розв'язання конкретної проблеми.

О. І. Пасічник, ст. викл.,
Т. В. Давидюк, асистент
кафедри інформатики

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ІНФОРМАТИКА ТА КОМП'ЮТЕРНА ТЕХНІКА»

Інтеграція України в світове економічне співтовариство та формування єдиного освітнього простору потребують підвищення якості університетської освіти шляхом впровадження нових навчальних технологій.

Наведемо деякі організаційно-методичні аспекти викладання курсу «Інформатика та комп'ютерна техніка».

Одне з завдань дисципліни полягає у підготовці спеціалістів, які б володіли практичними навичками роботи з сучасними засобами обробки інформації. Особливістю організації навчального процесу є те, що застосування прикладного програмного забезпечення розглядається не відокремлено, а у тісному зв'язку з основами менеджменту, маркетингу, обліку, аналізу, фінансовою діяльністю та бізнесом.

Сприйняття курсу полегшуються тим, що вже на момент читання лекції студенти мають змогу ознайомитись з матеріалом, розміщеним в електронному підручнику. Це радикальна зміна ролі підручника в освітньому процесі, оскільки відповідає необхідність витратити час на диктування змісту лекції, а вивільнений час можна присвятити полеміці. Як відомо, що проблемний метод побудови лекції — це спеціальний прийом створення проблемної ситуації, під час якої думка слухача розвивається найбільше продуктивно, призводить до більш якісного освоєння матеріалу.

Одним з найважливіших компонентів, що визначають якість викладання, є використання під час лекцій готових відеоматеріалів і розробка авторських відеолекцій на основі використання Microsoft PowerPoint, Acrobat Reader тощо. Традиційні плакати, стенди, роздаткові матеріали можуть бути замінені яскравою комп'ютерною графікою, рухомими динамічними моделями, таблицями, схемами, діаграмами, формулами, які демонструються під час лекції.

Тенденція зменшення кількості аудиторних годин навчання студентів вимагає впровадження у навчальний процес інноваційних технологій організації самостійної роботи студентів, де викладач виступає координатором процесу. Для спілкування з студентами можна використовувати засоби Інтернет, наприклад, електронну пошту.

Аудиторні заняття і самостійна робота тісно пов'язані з такими навчальними елементами, як поточний, проміжний, підсумковий контроль. Система комп'ютерного контролю у вигляді тестів дозволяє реалізувати більш ефективну технологію контролю знань з пройденого матеріалу за мінімальний проміжок часу і дає змогу провести одночасне опитування всіх студентів групи.

Глибини освоєння теоретичного матеріалу і впровадження принципу індивідуалізації процесу навчання досягаються, насамперед, під час проведення практичних та лабораторних робіт на ПЕОМ з основними програмами пакета Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint).

З використання телекомунікаційних технологій стає можливо організувати навчальну діяльність у системі дистанційного навчання (СДН), яка діє в нашому університеті, органічно доповнюючи очну і заочну форми навчання.

СДН являє собою форму організації навчального процесу, в якій викладач і студент здійснюють процес навчання на відстані. Ця специфіка навчального процесу дає змогу позитивно впливати на студента, підвищуючи його творчий і інтелектуальний потенціал за рахунок самоорганізації, прагнення до знань, уміння взаємодіяти з комп'ютерною технікою і самостійно приймати відповідальні рішення.

Наведені вище приклади організації навчального процесу сприяють підвищенню якості засвоєння навчального матеріалу, зростанню у студентів інтересу до навчання, до самостійного оволодіння знаннями і їх практичного застосування.

О. Ю. Паценко, канд. екон. наук, доцент
кафедри міжнародної економіки

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»

Загальновідомо, що тренінг являє собою не тільки систему організованого інтенсивного впливу на процес навчання, яка допомагає засвоїти та закріпити знання, уміння та навички, необхідні у майбутній професійній діяльності, але й сприяє більш глибокому оволодінню навичками спілкування, роботи в групі, вмінню дискутувати, отримувати значущі результати наукового пошуку, виділяти загальне та особливе. Тренінг активізує ті знання, що вже має студент, формує знання, яких бракує, і, найголовніше, дозволяє їх застосувати і закріпити, залишаючи широке коло питань відкритим для дискусії, обговорення, корекції, що є, на нашу думку, особливо важливим при вивченні низки дисциплін, які не тільки поглиблюють багаж знань студентів, а й сприяють формуванню їх світогляду і, зокрема, «Міжнародної економіки». Глобальний вплив процесів, що вивчаються у рамках дисципліни, на діяльність господарюючих суб'єктів в усьому світі визначає актуальність постійного оновлення знань з неї, що неможливо при поверхневому, «незануреному» засвоєнні.

Яким чином, наприклад, оцінювати інтеграційні процеси, в яких об'єктивно приймає участь кожна країна, визначати її пріо-