

теми реферату і його презентацією на одному з практичних (а можливо, й на лекційних) заняттях.

Доцільність подібних заходів має бути підтверджена практикою. Саме із врахуванням цієї практики й має бути розроблений наступний документ Вченої ради університету, який уніфікує порядок оцінювання систематичності та активності роботи студента. Значну роль у створенні такої системи оцінювання має відіграти й науково-методичний центр університету. А поки справа за нами — за викладачами.

Т. В. Майорова, канд. екон. наук,
доцент кафедри банківських інвестицій

УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ДИПЛОМНИХ РОБІТ МАГІСТРІВ ЗА ПРОГРАМОЮ «УПРАВЛІННЯ БАНКІВСЬКИМИ ІНВЕСТИЦІЯМИ»

Дипломна робота магістра є завершальним етапом навчального процесу підготовки магістрів за спеціальністю «Банківська справа» за програмою «Управління банківськими інвестиціями», і тому в ній мають бути розглянуті основні теоретичні та практичні питання теми, що досліджується.

Перевіряючи роботу, науковий керівник має визначити ступінь засвоєння студентом магістерської програми, вміння працювати з науковими, законодавчими, методичними та інструктивними матеріалами та самостійно розробляти рекомендації щодо покращення результатів дослідження.

У зв'язку з цим, оцінюючи дипломну роботу магістра, науковий керівник має звернути увагу, перш за все, на такі моменти:

- як побудована система наукового дослідження у роботі (обґрунтування актуальності обраної теми; постановка мети та конкретних завдань дослідження; визначення об'єкта та предмета дослідження; вибір методів проведення дослідження; опис процесу дослідження; обґрунтування результатів дослідження та формулювання загальних висновків);
- як висвітлена у роботі наукова інформація (опис відкритих фактів, явищ і закономірностей; узагальнення вже відомих даних з інших наукових позицій або аспектів; огляд дискусійних питань, пов'язаних з переглядом існуючих поглядів та уявлень, законодавчих актів, які регламентують діяльність комерційних банків на інвестиційному ринку);

- наявність особистих спостережень студента та критичної оцінки макроекономічних та мікроекономічних показників, що характеризують стан інвестиційного та грошового ринків, а також даних з бази практики;

- наявність у роботі активного застосування математичного апарату і засобів логічного мислення (формули, графіки, діаграми схеми, таблиці і т. ін.), а також аргументованості суджень та точності наведених даних при дослідженні практичних даних, отриманих на базі практики;

- наявність обґрунтованих рекомендацій, щодо покращення окремих видів діяльності установ банку в плані проблеми, вибраної для дослідження;

- характер і зміст рекомендацій (розробок) студента впливає з аналізу, виконаного у попередніх розділах роботи;

- відсутність у роботі застарілих нормативних документів, а також матеріалу, який не відповідає змісту роботи та темі дослідження;

- дипломна робота відповідає вимогам щодо оформлення, обсягу, акуратності, грамотності і т. ін.

Лише при виконанні усіх цих вимог студент може претендувати на позитивну оцінку.

Е. І. Осадчий, канд. географ. наук,
доцент кафедри економіки підприємства
Кримського економічного інституту

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ ЯК ОСОБИСТОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

До форм і засобів, які універсально сприяють розвитку професійних здібностей студентів, слід віднести й педагогічні тести. Особливість цієї форми полягає у тому, що це — обмежена форма навчання (між тренінгом і контролем знань). У ретельному методичному забезпеченні (опорні конспекти, навчально-методичні посібники) вони займають особливе, але, на жаль, не провідне місце. Між тим тестова форма навчання допомагає: а) організації занять на різних рівнях складності, б) вивченню дисциплін в діалогічній формі, в) використанню сучасних, у першу чергу комп'ютерних, технологій.