

(питання-відповідь, дискусія). Після доповідачі дають відповіді на запитання аудиторії.

Наприкінці заняття підводяться підсумки і проводиться вихідний контроль знань студентів — тестування. Зазначимо, що на занятті працюють не лише студенти, які розробляли презентацію. Решта студентів складають конспект з теми заняття; беруть участь у дискусії, підбитті підсумків, роботі над тестами, ставлять запитання та оцінюють роботу доповідачей.

Експериментальна робота показала, що перевага використання проектної діяльності на заняттях полягає у створенні особливої освітньої атмосфери, даний метод робить процес навчання цікавішим для студентів, дає їм можливість глибоко засвоїти теоретичний матеріал. Сьогодні критерієм оцінки навчальної діяльності студентів є не стільки обсяг матеріалу, що залишився у пам'яті, скільки вміння його самостійно здобувати, аналізувати, узагальнювати, використовувати. У процесі підготовки і презентації проекту студенти отримують навички самостійно досягати намічених цілей, нестандартно, критично мислити, переносити теоретичні знання на практику, вести дискусію, відстоювати власну точку зору та обґрунтовувати висновки, працювати як самостійно, так і у команді.

### *Література*

1. *Ермолаева М. Г.* Современный урок: анализ, тенденции, возможности. — СПб.: КАРО, 2008. — 160 с.
2. *Психологія діяльності та навчальний менеджмент: навч. посіб. / За заг. ред. М.В. Артюшиной.* — К.: КНЕУ, 2008. — 336 с.

*Сацький П. В., канд. іст. наук, доц.  
кафедри політичної історії*

## **ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ УМОВ РЕГУЛЯРНОГО КОНТАКТУ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА**

Останнім часом усе більш актуальним стає освоєння інтернет-простору з метою вдосконалення навчального процесу. Використання інтернет-технологій відкриває практично безмежні можливості для вдосконалення традиційних нав-

чальних технологій, а також для застосування нових технологій. Інтернет-технології дають можливість значно раціональніше використовувати час і зробити навчальний процес більш доступним у будь-який вільний для студента чи викладача час. Адже працювати в інтернеті можливо у будь-який час, не прив'язуючись до аудиторії. Крім того, інтернет-технології дають змогу значно зменшити собівартість навчального часу. Фактично, студент має можливість включатись у навчальний процес у момент натхнення і відповідного для того настрою у свій вільний час.

Найудалішими формами використання інтернет-простору для навчального процесу слід розглядати персональний блог (електронний щоденник) викладача і електронний кабінет викладача. Блог надає можливість проводити викладачеві консультаційну роботу щоденно, розмішуючи матеріали по актуальних питаннях курсу, залучаючи студентів до їх обговорення, до дискусій. Цікавим і важливим у стимулюванні студентів до пізнавальної діяльності було би залучення до дискусій у блогах колег. Студенти мали би змогу спостерігати за стилем ведення наукової дискусії, методами і прийомами, що могло би їх стимулювати до активізації пізнавальної роботи.

Електронний кабінет може відкрити можливості для консультаційної роботи викладача у будь-який вільний для нього і студентів час. Зокрема, створення форуму для спілкування в рамках електронного кабінету викладача могло би дати змогу обговорювати факультативні теми. Викладач мав би змогу ініціювати обговорення найбільш дискусійних і суперечливих питань свого курсу. Студенти також могли би ініціювати обговорення найбільш, на їх погляд, актуальних проблем, звертати увагу на найбільш складні питання курсу. Можливо було би долучати до консультаційної роботи в рамках кабінету колег аби студенти могли мати можливість аналізувати різні точки зору на проблеми курсу.

Створення в рамках електронного кабінету чату (режиму постійного спілкування) може дозволити викладачеві здійснювати у будь-який зручний для нього і студентів час оперативних консультацій, відпрацювання студентами пропусків занять і заборгованостей. Адже, можливим є призначення консультаційних годин, у котрі викладач би перебував в режимі он-лайн у чаті і саме у ті години студенти мали би можливість заходити і здійснювати пряме спілкування із вик-

ладачем. Тому у разі пропуску студентом занять по причині хвороби він мав би змогу, перебуваючи на лікарняному, відпрацьовувати пропущені заняття і засвоювати матеріал, не відстаючи від своїх одногрупників.

Також електронний кабінет відкриває можливості аби зорієнтувати студентів у масиві навчальних матеріалів, розміщених у мережі Інтернет, оскільки можливим є розмістити у «кабінеті» посилання на ті матеріали, коротко їх охарактеризувати, зорієнтувати студента. Зокрема, електронний кабінет може дати можливість зорієнтувати студента щодо масштабної інформації та джерел, котрі в аудиторному режимі не є доступними. Наприклад, у масиві артефактів (важливо для соціальних наук), кіно-, фоно-, фотоматеріалів тощо.

Крім того, у рамках електронного кабінету відкриваються можливості для більш плідного наукового діалогу між студентами і викладачем. Зокрема, викладач матиме можливість розмістити свої наукові праці та стимулювати студентів до їх обговорення, стимулюючи інтерес до наукової роботи. Отже, виникає можливість для формування навколо електронного кабінету наукових шкіл.

Таким чином, освоєння інтернет-простору із навчально-пізнавальною метою відкриває великі перспективи для більш інтенсивного контакту між викладачем і студентом, раціоналізуючи використання поза аудиторного часу.

*Соколовський А. Т., канд. техн. наук, доц.,  
Петришин Н. З., канд. техн. наук, доц.*

### **МІЖПРЕДМЕТНИЙ ТРЕНІНГ — ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА**

Проведення міжпредметних тренінгів і семінарських занять, спрямованих на розвиток практичних вмінь є необхідним завданням при навчанні студентів III і IV курсів бакалаврського рівня. Для цього на кафедрі «Економіки агропромислових формувань» розроблені навчально-методичні матеріали на прикладах дослідження ефективності виробництва хлібобулочної та молочної галузі. На міжпредметному тренін-