

Вид заняття	Кількість навчальних годин	Час проведення
Індивідуальні консультації по 1-му (теоретичному) блоку питань	4	середина вересня
Колоквіум по 1-му (теоретичному) блоку питань	4	кінець вересня
Індивідуальні консультації по підготовці до 1-го модульного контролю	4	початок жовтня
Перший модульний контроль	4	кінець жовтня
Індивідуальні консультації по 2-му (практичному) блоку питань	4	середина листопада
Тренінг по 2-му (практичному) блоку питань	4	кінець листопада
Індивідуальні консультації по підготовці до 2-го модульного контролю	4	початок грудня
Другий модульний контроль	4	кінець грудня

Ці нововведення, на нашу думку, дозволять більш комплексно підійти до викладання лекційного матеріалу та забезпечать плідну підготовку студентів при підготовці до семінарських занять та виконанні індивідуальних завдань.

Результати цього експерименту (в разі погодження) будуть оприлюднені на щорічній науково-методологічній конференції.

Гапонюк М. А., канд. екон. наук, професор,
зав. кафедрою фінансових ринків

ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ НА ПРОГРАМІ «ФІНАНСОВИЙ РИНОК»

Одним із найважливіших аспектів підготовки магістрів економічного профілю є формування практичних знань та вмінь. Дослідження процесів на сучасному ринку робочої сили засвідчують, що роботодавці схильні розглядати магістра як фахівця з

повним набором необхідних компетенцій та негативно оцінюють випускників, що потребують додаткового навчання та перекваліфікації. Виходячи з таких умов кафедрою фінансових ринків ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» сформовано головні передумови якісної практичної підготовки магістрів на програмі «Фінансовий ринок». До них, зокрема, віднесено:

- диференціація завдань, виходячи з особливостей баз практики — органів державного регулювання фінансового ринку (ДКЦПФР, Держфінпослуг, Національного банку України) чи професійних учасників фінансового ринку України. Така диференціація, насамперед, спрямована на виконання студентом завдань, що максимально наближені до умов реальної роботи. Окрім того, важливим аспектом є використання виробничих ситуацій, що передбачають об'єднання в групи та спільну роботу студентів з різних баз практики (наприклад, «ДКЦПФР — компанія з управління активами» з метою вивчення ліцензійної діяльності на фінансовому ринку України);

- налагодження стійких комунікацій між викладачами кафедри фінансових ринків та представниками баз практики. Такі зв'язки передбачають не тільки безпосереднє відвідування баз практики викладачами, але й надання можливості фахівцям фінансового ринку викласти власний досвід та вміння безпосередньо в аудиторії перед студентами;

- проведення практичних тренінгових семінарів та занять представниками компаній, які працюють на фінансовому ринку України, навіть у випадку, якщо такі учасники ринку не є базами практики для студентів університету. Зокрема, серед останніх вдалих прикладів такої співпраці — семінари, що проводилися Ощадною компанією для студентів магістерської програми «Фінансовий ринок»;

Проте, багато актуальних та важливих проблем залишаються невирішеними. Зокрема, слід звернути увагу на питання висвітлення практичних аспектів підготовки в процесі написання дипломної роботи. На даний час дипломна робота та програма практики існують у певному «паралельному» режимі, перетинаючись виключно в контексті збору інформації для написання аналітичної частини дипломної роботи. Подібна ситуація значно погіршує процес формування прагматичної складової у підготовці спеціалістів для фінансового ринку.

Окрім того, вимагають перегляду засади організації стажування викладачів університету. На даний час, воно має, як правило,

формальний характер та, знову таки, обмежується обміном інформацією між викладачем кафедри та базою стажування. Слід беззаперечно визнати, що одним із головних ресурсів для покращення практичної підготовки магістрів є зростання прагматичних навичок у викладачів нашого університету. Тільки в таких умовах своєрідний суб'єктний трикутник «викладач — фахівець-практик — студент» дасть можливість кожному із учасників якнайкраще проявити власні здібності та уміння.

На нашу думку, необхідно також змінити принципи оцінювання роботи студента під час практики, в першу чергу, за рахунок збільшення ролі представників баз практики у цьому процесі, завдання яких — оцінити готовність студента до роботи безпосередньо на фінансовому ринку.

Саме реалізація запропонованих заходів стане запорукою зростання якості практичної підготовки студентів-магістрів.

Гаращенко Р. А., старш. викл.,
Мовчанюк Н. А., старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Контроль усіх умінь мовленнєвої діяльності є невід'ємною складовою системи навчання, що безпосередньо впливає на ефективність процесу навчання. Модульно-рейтингова система замінила традиційну систему оцінювання студентів на семестрові модулі та тестування. Результати оцінювання студентів демонструють якість і повноту досягнення цілей на кожному етапі вивчення іноземної мови (поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий контроль).

Поточний тестовий контроль. Він реалізується за допомогою нестандартизованих (викладацьких) тестів, спрямованих на перевірку володіння окремими навичками та вміннями мовлення. Поточне тестування передбачає використання різних тестів: фонетичних, лексичних, граматичних тестів, тестів на перевірку умінь читання та аудіювання, тестів на перевірку навичок та умінь письма. Поточний контроль своєчасно визначає прогали-