

Проведення практичних занять з дисципліни «Економічний аналіз» базується на конкретних даних бухгалтерської та статистичної звітності аграрних підприємств Кагарлицького району Київської області. Це дає можливість реально оцінити отримані результати при проведенні економічного аналізу виробничої і фінансово-господарської діяльності аналізованих підприємств.

Використання виробничих ситуацій в навчальному процесі суттєво підвищує його рівень та значно полегшує процес адаптації молодих фахівців з бухгалтерського обліку та аудиту до практичної діяльності.

М. М. Коцупатрий, канд. екон. наук, доцент,
В. В. Мельничук, асистент

АКТИВІЗАЦІЯ ВИВЧЕННЯ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТІВ

Бухгалтерський облік як функція управління і складова частина господарського механізму за останні десять років зазнав значних змін у бік його вдосконалення та уніфікації (гармонізації) з міжнародними стандартами бухгалтерського обліку й фінансової звітності. Систематичне і перманентне вдосконалення законодавства України супроводжується постійною зміною, доповненням і уточненням законодавчих актів та нормативно-правових документів, особливо в галузі фінансів, податків, статистики, бухгалтерського обліку, фінансової, податкової та статистичної звітності.

Ситуація, яка склалася в системі законодавства, суттєво впливає як на підготовку фахівців з бухгалтерського обліку та аудиту, так і на їхню практичну діяльність. Усе це вимагає нового підходу в системі підготовки економістів вищої кваліфікації з бухгалтерського обліку та аудиту.

Підготовка цих фахівців передбачає паралельно з вивченням організації, методику й техніку ведення бухгалтерського обліку і складання фінансової та податкової звітності також ознайомлення та засвоєння основних положень законодавчих актів та нормативно-правових документів, що регулюють цю діяльність. Це має суттєве значення для підготовки й формування фахівця вищої кваліфікації з обліку та аудиту.

По-перше. Практична діяльність бухгалтерів і аудиторів пов'язана з суворим дотриманням вимог законів, указів, постанов, інструкцій, положень та інших нормативно-правових актів, що регулюють оподаткування, бухгалтерський облік та фінансову звітність. Звідси виникає потреба ще в студентські роки прищепити майбутнім спеціалістам відповідальне ставлення до вимог чинного законодавства. І по-друге. Освоєння вимог законодавчих актів і нормативно-правових документів дає можливість фахівцям формувати в бухгалтерському обліку і фінансовій, податковій та статистичній звітностях достовірну, повну та неупереджену інформацію про умови й результати діяльності та фінансовий стан підприємства.

Вважають, що на сьогодні функціонує близько семи тисяч законодавчих актів та нормативно-правових документів, що регулюють систему оподаткування, бухгалтерський облік, звітність та правове поле, що регламентує підприємницьку діяльність суб'єктів господарювання.

Виходячи з цього при вивченні окремих розділів дисциплін, що формують спеціальність «Облік і аудит», студентам необхідно давати перелік основних і додаткових законодавчих актів і нормативно-правових документів. Значною частиною навчальної роботи студентів має бути вивчення чинного законодавства. Студенти повинні ретельно вивчити і засвоїти основні положення законодавчих актів і нормативно-правових документів, що включені до основний список.

Із нормативно-правовими документами, віднесеними до додаткової літератури, студенти мають ознайомитися. При цьому слід урахувати, що значна частина нормативно-правових актів засвоюється під час вивчення інших профільюючих та спеціальних дисциплін. Так, вивчення дисципліни «Державний фінансовий контроль» студенти повинні базувати на законодавчих актах і нормативно-правових документах, які засвоєні ними під час вивчення дисциплін «Теорія бухгалтерського обліку», «Фінансовий облік», «Управлінський облік», «Бухгалтерський облік в галузях народного господарства» тощо.

Ступінь засвоєння студентами законодавчих актів і нормативно-правових документів перевіряється викладачами при проведенні практичних занять, індивідуальної роботи зі студентами та при поточному, проміжному та завершальному контролі знань студентів.

Слід зауважити, що у зв'язку з перманентною зміною та уточненням законодавчих актів і нормативно-правових документів

виникає проблема в повному і своєчасному забезпеченні ними студентів. Читальні зали бібліотеки університету не справляються з цією проблемою. Тому ми вважаємо, що навчально-методичні кабінети (лабораторії) випускаючих та профілюючих кафедр університету повинні мати хоча б один примірник законодавчих та нормативно-правових актів, що регламентують бухгалтерський облік, звітність, оподаткування тощо. Ці документи використовувалися б як для проведення практичних занять, так і для самостійної роботи студентів з вивчення дисципліни.

В. П. Кукоба, ст. викладач

СУЧАСНА ВІДЕОТЕХНОЛОГІЧНА ПЛАТФОРМА ПОДАЛЬШОЇ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У КЛАСИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Науку і освіту завжди вважали системами, що породжують і упорядковують знання. Але якщо породження знання персоніфіковане, то його упорядкування конвенціалізоване, тому що знання кристалізуються в різноманітних контекстах професійного спілкування.

Освіта, побудована на вітчизняних ідеях і традиціях, завжди буде відповідати завданням національного розвитку. Технічні або організаційні форми такої освіти можуть бути різні, часом зовсім незвичні та слабо уявні у своїх проявах. Однак результат, який одержують у кінцевому рахунку освіти людини, визначається не стільки формами навчальної діяльності, у тому числі і дистанційними, скільки базовим філософським змістом, на якому будується навчальний процес.

Новим явищем сучасної культури стали глобальні комунікації, що дозволяють швидко переборювати час і відстань, багаторазово збільшуючи число учасників спілкування. У появі радіо, телебачення та мережі Інтернет вбачається певна логіка соціального розвитку — підвищення ефективності елементів індивідуальної творчості у кожній сфері професійної діяльності. Віртуальна комунікація в епоху надчіткого телебачення є черговим стрибком якісних змін у суспільстві. При цьому подальша віртуалізація комунікацій, тобто індивідуальність учасників комунікації розмивається, а іноді замінюється аватаром.

У найбільш загальному вигляді під віртуальною освітою ми розуміємо процес і результат взаємодії суб'єктів і об'єктів освіти,