

умов одержання максимально можливого прибутку, обґрунтованого відповідними аналітичними розрахунками. Прикладом практичного застосування методичних принципів маржинального доходу в процесі аналітичного дослідження може слугувати добре відоме визначення так званої точки беззбитковості, що надає можливість пошуку та обчисленню певних резервів збільшення прибутку. У відповідності до розрахункового значення точки беззбитковості може бути визначена «зона безпеки», або зона фінансової міцності, що являє собою різницю між фактичним обсягом продукції і точкою беззбитковості. Але ж цим і обмежується застосування категорії маржинального доходу в процесі викладання та практичного використання в сучасних умовах методичних принципів аналітичного дослідження. Подальший розвиток сфери професійних навичок та наукових досліджень на основі вдосконалення освітянського процесу може бути пов'язаний із суттєвим розширенням застосування категорії маржинального доходу в економічному аналізі. Мова йде, зокрема, про можливість вирішення на цій основі таких ситуативних проблем в економічній роботі, як: аналітична оцінка можливостей щодо додаткового випуску продукції за ціною, нижчою від попередньої домовленості; аналітичне обґрунтування структури випуску товарної продукції; аналітичне обґрунтування ціноутворення продукції, у тому числі нової, та деяких інших. Розробка аналітичної інформації по обґрунтуванню зазначених задач надасть нового імпульсу створенню сучасних інновацій.

Т. А. Писаревська, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформаційних систем в економіці

ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКИ ПРАЦІ»

Програмою дисципліни «Інформаційні системи і технології в управлінні персоналом та економіки праці» передбачено читання лекцій, проведення практичних і лабораторних занять, виконання індивідуальних завдань, написання рефератів.

Місце та роль самостійної роботи, практичних і лабораторних занять у цьому процесі визначає той факт, що сучасні технології навчання мають зосереджуватися не на енциклопедизмі знань, а на процесі формування у студентів щонайменше таких здібностей, як уміння самостійно збирати і обробляти інформацію та спроможність її ефективно використовувати в процесі конструктивної роботи в команді, що створюється для вирішення певної проблеми.

На переважній більшості підприємств і установ у країні для прийняття управлінських рішень при збиранні, обробленні, аналізі економічної інформації використовуються комп'ютерні ІС. На мою думку, ознайомлення з методикою розв'язання задач з управління персоналом та економіки праці в умовах використання комп'ютерних технологій прискорює й активізує процес накопичення практичних знань. Крім того, знання основ функціонування комп'ютерних технологій відкриває студентам доступ до: електронних версій підручників і навчальних посібників; електронних баз знань; пакетів прикладних програм, що збагачує їх кругозір.

Враховуючи цей факт, усі практичні заняття з названої дисципліни проводяться у вигляді лабораторних практикумів на ПК із процесором типу Pentium у комп'ютерних класах під керівництвом викладача або самостійно з метою набуття практичних навичок з автоматизації інформаційних процесів управління персоналом та економіки праці на об'єктах управління.

Під час занять студент повинен оволодіти інформаційними процедурами, які складають комп'ютерну технологію, а саме процедури: підготовки інформаційної бази певної ІС, збирання даних, їх оброблення, аналізу отриманих результатів для прийняття певних управлінських рішень.

Навчальні завдання, які входять до лабораторних практикумів, є обов'язковими і виконуються у середовищі трьох досить відомих у споживачів комп'ютерних ІС: «Парус-Підприємство», «ІС: Підприємство 8.0», «Галактика». Перший комплекс завдань виконується на базі модулів «Парус-Персонал» та «Парус-Заробітна плата» ІС «Парус-Підприємство», другий — модуля «Управління персоналом» ІС «ІС: Підприємство 8.0», третій — контуру «Управління персоналом» корпоративної ІС «Галактика». Крім того, за бажанням студент самостійно може виконувати навчальні завдання в середовищі таких ППП, як Internet Explorer, Microsoft Project, Project Expert.

Цифровий матеріал для опрацювання, методика виконання робіт, зміст і форми звітів з кожної роботи містяться в навчально-методичному посібнику для самостійного вивчення дисципліни.

Зазначимо, що цифровий матеріал складено на основі реальних матеріалів деяких підприємств.

Тренінг з дисципліни вважаю доцільно проводити за такою схемою: група студентів у складі 5—6 осіб отримує функціональну задачу з управління персоналом та економіки праці (об'єкт управління обирається студентами), за якою самостійно розробляє проектні документи «Опис постановки задачі», «Опис алгоритму», структуру інформаційного забезпечення, схему технологічного процесу оброблення даних та базу даних у середовищі СКБД Access. Представлений у надрукованому вигляді звіт (формується з використанням текстового процесора Word і режиму «Автофігури»), а також реалізована на конкретному прикладі база даних захищається.

Т. А. Подгурська, викл.,
кафедра української мови та літератури

ВИВЧЕННЯ БЕЗЕКВІВАЛЕНТНОЇ ЛЕКСИКИ ЯК ОЗНАКИ НАЦІОНАЛЬНОЇ СПЕЦИФІКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА»

Впровадження особливих технологій навчання, орієнтованих на вивчення національної специфіки мови та літератури, у системі освіти в Україні сьогодні є дуже актуальним, особливо при вивченні української мови студентами-іноземцями. Сприйняття навколишнього світу представниками різних культур по-своєму і неоднакова оцінка одних і тих самих культурних явищ пояснюється тим, що мислення має національну специфіку, обумовлену характером мови. Відображаючи ту ж саму дійсність, різні мови акцентують у ній неоднотипні ознаки. Неповторність, своєрідність і національний характер тієї чи іншої культури забезпечується специфікою мови.

Л. С. Бархударов, досліджуючи загальні проблеми теорії перекладу, торкається питань *безеквівалентної лексики*. Учений вклучає до її складу слова і стійкі словосполучення, які не мають ні повних, ні часткових еквівалентів серед одиниць іншої мови і поділяє її на три групи:

— власні імена (у широкому розуміння — власні назви);