

Розділ 4

ІННОВАЦІЙНІСТЬ ЯК ПРОВІДНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*М. М. Азутін, старш. викл.,
кафедра інформаційного менеджменту*

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Динаміка сучасного життя і діяльності вимагає підготовки компетентних кадрів, здатних якісно вирішувати поточні та перспективні задачі, зумовлені викликами глобальної економіки ХХІ століття. В умовах інтенсифікації та глобалізації ринкових процесів та всіх форм діяльності, в тому числі у сфері освіти, пріоритет у професійній підготовці кадрів віддається інформаційно-телекомунікаційним технологіям внаслідок їх випереджаючого потенціалу, орієнтованого на ефективне самонавчання майбутніх фахівців-економістів.

Особливість інноваційної складової у викладанні вибіркових дисциплін полягає в тому, що вона допомагає створювати додаткову мотивацію, дозволяє інноватору отримувати додаткові інструменти активізації і контролю навчального процесу. При цьому інноваційні інформаційно-комунікаційні технології активно використовуються не тільки на лекціях, але й на семінарських, практичних та лабораторних заняттях.

Вивчення дисципліни «Інтернет-технології в бізнесі» формує навички і знання студента в сфері використання on-line технологій для самостійного опрацювання матеріалів курсу та підвищення рівня професійної підготовки. До активних методів викладання дисципліни відносяться: слайд-лекції, на яких відображені основні концептуальні теоретичні питання та поняття курсу; комп'ютерне тестування з використання інформаційно-технічного потенціалу системи дис-

танційного навчання; виконання сумісного проекту у формі єдиного циклу лабораторних робіт.

Слайд-лекції — новий вид навчального продукту, призначений не тільки для ефективного засвоєння студентами навчальних матеріалів курсу завдяки наочності і конкретності лекційних матеріалів, але й для активізації їх використання в професійній діяльності. Доступність і великий вибір слайд-лекцій робить навчання студентів більш свідомим і результативним, сприяє формуванню у них життєвих та професійно-необхідних компетенцій.

Комп'ютерне тестування вже не перший рік використовується в навчальному процесі університету. Але слід відзначити інноваційність підходу до складання тестових завдань та їх впровадження у процес викладання дисципліни, особливо якщо комп'ютерне тестування відбувається дистанційно.

Використання Інтернет-технологій сприяє у студентів розвитку вмінь:

- здійснювати вибір із запропонованих форм подання (текст, графіка, звук, анімація) для найкращого сприйняття інформації (знайти, перетворити, зберегти, переслати інформацію);

- працювати в різних комунікаційних службах Інтернет безпосереднього і опосередкованого спілкування (електронна пошта, форуми, телеконференції);

- використовувати різноманітне програмне забезпечення як інструмент для створення гіпермедійних ресурсів, наприклад, у вигляді інтерактивних середовищ навчання;

- враховувати дидактичні і ергономічні принципи побудови інформаційних ресурсів для подальшого їх розміщення в Інтернет.

Окрім використання Інтернет-ресурсів є і інша сторона педагогічної роботи — наповнення проекту інформаційного освітнього середовища, навчання студентів розробці і наповненню тематичних веб-сайтів за допомогою єдиної системи управління контентом.

Вирішення проблем мотивації студентів бачиться в дослідженні шляхів підвищення ефективності процесу викладання на основі його принципової переорієнтації: від переважно виконавчої, репродуктивної діяльності студентів — до запровадження творчого, пошукового характеру всіх етапів навчального процесу, в зближенні навчальної аудиторії з практикою професійної діяльності, що дозволить формувати не тільки пізнавальні, але і професійні, інформаційні потреби, виховувати активну життєву позицію. Застосовані інноваційні підходи при викладанні вибіркокових дисциплін розвивають систему фахової підготовки кадрів на основі нових, більш якісних технологій освіти.