

9. На цьому шляху Україна повинна вирішити ряд важливих проблем. Головна з них — *вибір моделі освіти, яка б відповідала європейським стандартам*. При цьому своєрідним елементом реформування освітньої системи повинні стати *інновації*. Успіхи окремих суб'єктів даного процесу тією чи іншою мірою залежать від здатності не лише продукувати, а й сприймати різного роду інновації. Схильність до них базується не на наявному досвіді, а на очікуванні нового. При цьому пріоритетами освіти повинні виступати не лише знання самі по собі й навіть не потреби народного господарства, а розвиток особистості й формування громадянина, здатного самостійно та вільно мислити й діяти у оновленій країні.

10. Основними завданнями для України на шляху до єдиного європейського освітнього простору є також: впровадження *Європейської системи залікових кредитів* (ECTS — European Credit Transfer System) або Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ЄКТАС); перегляд та удосконалення *змісту діючих навчальних планів* на всіх рівнях освіти; прискорення входження України до Європейського освітнього простору при *збереженні всіх надбань національної вищої школи* та доповнення їх кращими взірцями європейського досвіду.

За таких умов Україна зможе не тільки успішно інтегруватися до європейського освітнього простору, а й досягти високих рубежів соціально-економічного розвитку.

П. І. Верченко, канд. фіз.-мат. наук, доцент,
С. І. Наконечний, канд. екон. наук, професор,
С. С. Савіна, канд. екон. наук, доцент
кафедри економіко-математичних методів

ПРО РОЗРОБКУ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ СИСТЕМНОГО АНАЛІТИКА НА БАЗІ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Перехід народного господарства України до ринкової економіки потребує підготовки економістів — системних аналітиків. Потреба у таких фахівцях досить велика, але вузи, в тому числі КНЕУ, не готують таких спеціалістів. Випускники факультету інформаційних систем і технологій також не є такими фахівцями, вони більш орієнтовані на розробку та використання інформаційних систем.

Пропонується на ФІСіТ відкрити спеціальність «економіст-системний аналітик», набір на яку треба здійснювати окремим потоком.

Навчальний план для системних аналітиків повинен передбачати фундаментальну математичну та економічну підготовку. Такі спеціалісти можуть працювати у будь-якій галузі народного господарства. Оскільки наявна велика потреба у спеціалістах — системних аналітиках, то її можна у деякій мірі задовольнити через магістерську підготовку на відповідних фахових напрямках.

На кожному економічному факультеті є досить велика кількість студентів, які отримали фундаментальну математичну підготовку у спеціалізованих школах, потрібно підвищити її у наукових гуртках, а також у результаті індивідуальної підготовки на кафедрі економіко-математичних методів у процесі навчання. Такі студенти матимуть усі передумови освоєння магістерської програми системного аналітика. Наприклад, на факультеті банківської справи можна реалізувати магістерську програму «Системне моделювання діяльності банку», в яку включити, крім традиційних економічних дисциплін, такі математичні:

1. Ризик-менеджмент банківської діяльності: математичне моделювання та управління.
2. Система економіко-математичних моделей банківської діяльності.
3. Математичні моделі фінансово-економічної безпеки банку.
4. Прогнозування фінансово-економічних показників діяльності банку.
5. Системи обґрунтування фінансово-економічних рішень у банках.

Випускникам такої магістерської програми бажано присвоїти кваліфікацію «Магістр системного аналізу банку».

В. В. Вітлінський, д-р екон. наук, професор,
С. І. Наконечний, канд. екон. наук, професор,
С. С. Савіна, канд. екон. наук, доцент
кафедри економіко-математичних методів

ПРО НЕОБХІДНІСТЬ ВВЕДЕННЯ ОBOB'ЯЗКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ ДЛЯ ВСІХ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ

Інформатизація суспільства передбачає в економічних дослідженнях та управлінні економічними системами широке використання математичних методів, економіко-математичних моделей, використання сучасних інформаційних систем.