

УДК 372.83

**Артеменко С. Б.***к.соц.н., доцент кафедри соціології**Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана,***Фляшнікова А. Б.***к.соц.н., доцент кафедри соціології**Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана*

### **МОЖЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ СОЦІО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ**

В сучасному світі в умовах викликів глобалізації головним завданням освіти у вищій школі стає постійне підвищення якості знань здобувачів за допомогою новітніх педагогічних технологій. Звідси особливої актуальності набуває імплементація інтегрованої освітньої технології у вітчизняну систему навчання, зокрема у викладання соціо-гуманітарних дисциплін в контексті інтеграції України у європейський освітній простір. При цьому якісна трансформація вищої освіти вимагає утвердження міждисциплінарного підходу у викладанні університетських дисциплін, в тому числі соціо-гуманітарних, збільшення кількості інтерактивних інтегрованих занять в межах навчального плану для підготовки здобувачів вищої освіти.

Зауважимо, що впровадження міждисциплінарного підходу у навчанні студентів передбачає розвиток у них міждисциплінарної культури наукових досліджень, формування міждисциплінарних (міжпредметних) зв'язків під час вивчення навчальних дисциплін у вищій школі.

Важливим інструментом реалізації міжпредметних зв'язків у викладанні соціо-гуманітарних дисциплін є творчі індивідуальні завдання, які володіють потужним мотиваційним потенціалом для студентів та сприяють ефективній реалізації інтегрованого підходу у фаховій підготовці майбутніх спеціалістів. Зокрема, такі типи завдань стимулюють у здобувачів освіти пізнавально-пошукову, науково-дослідну активність, розвивають критичне мислення, здатність генерувати нові ідеї, формують системний, комплексний підхід у дослідженні міждисциплінарних наукових об'єктів, відповідно зумовлюють ефективне використання міждисциплінарних підходів та формують у студентів фахові компетентності міждисциплінарного, інтегрованого характеру [1].

Інтегровані індивідуальні завдання також покликані сприяти кращому засвоєнню іноземної мови, формуванню іншомовної комунікативної компетенції та покращенню англомовної фахової комунікації у студентів в цілому.

На практиці індивідуальні завдання, розроблені на засадах інтегрованого підходу можуть включати спільну тематику різних соціо-гуманітарних дисциплін та фахової іноземної мови. Основою для інтеграції в даному випадку виступають спільні питання, які досліджуються в межах навчальних дисциплін під різним кутом зору.

Наприклад, підготовка індивідуальних завдань з дисципліни «Соціальна структура суспільства» може інтегрувати тематику з таких нормативних та вибіркового дисциплін у навчальному плані студентів спеціальності «Соціологія» бакалаврського рівня навчання, як «Історія соціології», «Загальна соціологічна теорія», «Основи демографії: соціологічний вимір», «Гендерна соціологія», «Соціологія девіантної поведінки», «Соціологія економіки» й головним чином дисципліни «Фахова іноземна мова» [2]. Звідси студентам пропонується підготувати таке індивідуальне завдання на засадах інтегрованого підходу: «Особливості зображення соціальної стратифікації в суспільстві фразеологічними засобами у лексиці сучасної англійської мови». При цьому для виконання цього індивідуального завдання здобувачі вищої освіти повинні опанувати використання міждисциплінарної методології, наприклад: загальнонаукових методів (аналіз, синтез, систематизація, класифікація, системний підхід), лінгвістичних (дискурс-аналіз, лексико-семантичний аналіз словникових дефініцій, контекстуальна інтерпретація тощо), а також соціологічної методології (традиційний аналіз та контент-аналіз документів).

Необхідно підкреслити, що на сьогодні розробка різних типів індивідуальних завдань у навчальному процесі з урахуванням міжпредметних зв'язків, насамперед в контексті ефективної інтеграції викладання дисциплін соціо-гуманітарного циклу вимагає від сучасного викладача оволодіння системою різних типів навичок. Зокрема, це наявність креативного мислення, здатність до пошуку нестандартних рішень, гнучкості та вміння об'єктивно оцінити результати виконаних робіт загалом. Також, очевидним є те, що викладач повинен мати глибокі знання у сфері інноваційних методик навчання та іноземної мови, оскільки їхнє практичне застосування є основою для успішної реалізації принципів міждисциплінарного підходу у вищій школі.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Артеменко С.Б., Оніщук І.І., Артеменко В.О. Особливості організації індивідуальних завдань на засадах інтегрованого підходу у вищій школі для студентів спеціальності «Соціологія» (на прикладі викладання дисципліни «Міжкультурна комунікація») // *Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, August 11, 2023. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform.* – 203 p. – 125-127.
2. Навчальний план освітньо-професійної програми «Соціальні та медіа-комунікації», ухвалений Вченою радою «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (протокол № 12 від 25.05.2023 р.). – Режим доступу до ресурсу: [https://drive.google.com/file/d/1II\\_DJQqfzk7m0ASRMEBxBbSjTqZX3l/view](https://drive.google.com/file/d/1II_DJQqfzk7m0ASRMEBxBbSjTqZX3l/view)