

—Підвищення рівня знань іноземної мови. Величезний обсяг інформації існує саме на мові оригіналу. Користування при викладанні лише україно- та російськомовними джерелами неминує веде до старіння викладених знань.

—Більшість матеріалу має викладатися на прикладах конкретних кейсів.

—Розробити систему оцінювання знань студентів, яка б мінімізувала можливість повального списування.

Сахно М. В., викладач іноземної мови

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ВИДИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ І ВМІНЬ

У наш час вища освіта висуває складні завдання щодо збільшення мобільності студентів, підвищення їх конкурентоздатності на ринку праці, ефективнішого міжнародного спілкування, легшого доступу до інформації та більш глибокого взаєморозуміння.

Для виконання цих завдань важливу роль відіграє знання англійської мови. В програмі з англійської мови для професійного спілкування йдеться про те, що мінімально прийнятий рівень володіння мовою для бакалаврів є B2 (незалежний користувач), який передбачає формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищах. Тобто, студенти повинні вміти:

—обговорювати навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання для того, щоб досягти порозуміння зі співрозмовником;

—готувати публічні виступи з низки великої кількості галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів;

—знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англomовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією;

—аналізувати англomовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;

—писати професійні тексти і документи англійською мовою з ряду галузевих питань;

—писати ділові та професійні листи, демонструючи міжкультурне розуміння та попереднє знання у конкретному професійному контексті;

—перекладати англомовні професійні тексти на рідну мову, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками та програмним забезпеченням перекладацького спрямування.

Для того, щоб вдосконалювати процес навчання англійської мови, необхідно робити це виключно за рахунок поліпшення організації навчальної діяльності, яка базується на таких шести передуваннях:

—чітка спеціалізація англійської мови з ціллю отримання очікуваних результатів;

—комунікативна спрямованість навчального процесу в цілому для того, щоб студенти могли використовувати іноземну мову як засіб спілкування;

—інтенсифікація навчального процесу з метою забезпечення підмови спеціалізації, вмінь і навичок мовленнєвого спілкування в професійно-трудовій сфері;

—раціоналізація навчальної діяльності з ціллю отримання найбільшого ефекту в оволодінні студентами іншомовною мовленнєвою діяльністю;

—організація навчання різноманітних видів мовленнєвої діяльності, виходячи з кінцевої мети всього курсу іноземної мови;

—раціоналізація поділу курсу навчання на етапи для того, щоб забезпечити поступове досягнення мети викладання.

Велике значення у навчальному процесі приділяється організації контролю, який має бути коректним і відповідати конкретним вимогам:

—регулярність, системний характер контролю, що позитивно впливає на реалізацію його функцій. Контроль не може бути випадковим, епізодичним, він повинен бути плановим;

—висока частотність проведення контролю, яка дає змогу викладачу в будь-який момент навчального процесу отримати інформацію про засвоєння матеріалу;

—масовість, тобто конкретну роботу виконують всі студенти групи;

—диференційований підхід до кожного студента, враховуючи, що рівень іншомовної компетенції різний;

—єдність контролю з іншими компонентами навчального процесу;

- чіткість формування завдань;
- відповідність засобів контролю засобам навчання.

Результати модульних контрольних робіт мають велике значення для студентів, яке полягає в стимулюванні навчальної діяльності, підвищенні мотивації. Не менш важливі вони і для викладачів. Результати модульних контрольних робіт свідчать про якість роботи викладача, сприяє кращому плануванню навчального процесу.

Таким чином, практична організація викладачем навчального процесу — це ознайомлення, тренування та мовленнєва практика, контроль за їхнім протіканням і здійснення студентами самоконтролю та самокорекції.

Сахно М. В., викладач іноземної мови

СПОСОБИ НАВЧАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ

Проблема вивчення термінологічної лексики була і є актуальною у сучасній методичній науці. Термінологічна лексика необхідна студентам для читання текстів за спеціальністю, вилучення інформації для проведення професійно-орієнтованих дискусій та бесід із зарубіжними спеціалістами, для написання рефератів та анотацій.

Ефективність засвоєння лексичного матеріалу залежить від системи вправ. Тому при розробці лексичних вправ потрібно звернути увагу на те, що предметом навчання повинні стати слова і вирази, які складають мову певної спеціальності, для розвитку тих видів мовленнєвої діяльності, що необхідні економістам. Працювати потрібно над лексикою, представленою переважно в словосполученнях, стійких, регулярно вживаних зворотах, за допомогою яких будується мова спеціаліста-як усна, так і письмова.

Для кращого засвоєння професійної лексики необхідна її класифікація. Англійську економічну лексику класифіковано за ступенями методичної трудності й поділено на чотири групи:

- терміни-інтернаціоналізми;
- терміни, що не збігаються за формою з термінами рідної мови;